

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья

**Методы и приемы развития внимания у детей младшего школьного
возраста с задержкой психического развития в условиях инклюзивного
образования**

Выпускная квалификационная работа
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Современные технологии инклюзивного образования для детей с
различными формами дизонтогенеза»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
д.филол.н., профессор А.В. Кубасов

дата подпись

Исполнитель:
Шалаева Елена Александровна,
обучающийся СТИО-1601z группы
заочного отделения

подпись

Научный руководитель:
Мухин Николай Юрьевич,
к.филол.н., доцент кафедры теории
и методики обучения лиц с ограни-
ченными возможностями здоровья

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	7
1.1. Понятие, сущность, особенности инклюзивного образования.....	7
1.2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.....	19
1.3. Возможности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.....	25
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	33
2.1. Внимание, как познавательный процесс.....	33
2.2. Этапы, методы и методики исследования внимания детей с задержкой психического развития	35
2.3. Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	43
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	55
3.1. Методы и приемы развития внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	55
3.2. Количественный и качественный анализ результатов опытно- экспериментальной работы.....	63
3.3. Рекомендации по развитию внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	84

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	111

ВВЕДЕНИЕ

Современные требования общества к подготовке подрастающего поколения ориентированы на повышение качества образования. Количество детей, которые уже в начальных классах оказываются не в состоянии освоить школьную программу, по данным различных авторов, постоянно растет. Увеличение числа таких детей отмечается во всем мире, и проблема их обучения является одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем. Одним из важнейших условий продуктивности образовательной деятельности является достаточное развитие внимания. Внимание обуславливает успешную ориентировку субъекта в окружающем мире, и наиболее полное отражение его в психике. Именно у детей младшего школьного возраста происходит развитие и совершенствование произвольного внимания. К. Д. Ушинский писал «внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира» [34].

В настоящее время система образования в Российской Федерации ориентирована на развитие инклюзивного процесса. Это связано с вступлением в силу федерального закона №270-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, в котором появляется понятие инклюзивного образования. Инклюзия предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, обеспечение доступности качественного образования всех категорий детей. Актуальность исследования заключается в том, что в образовательных организациях возрастает численность детей с задержкой психического развития, которые чаще всего неусидчивы, невнимательны, и с трудом понимают поставленные задачи. Чтобы процесс обучения был эффективен для всех обучающихся, актуально использовать различные методы и приемы развития внимания для детей с задержкой психического развития.

Цель – изучение развития внимания у детей с задержкой психического

развития в условиях инклюзивного образования, разработка программы, использующей методы диагностики и коррекции.

Объект – развитие внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет – методы и приемы развития внимания в условиях инклюзивного образования.

Гипотеза исследования: предполагается, что предложенная программа позволит улучшить развитие свойств внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Цель, объект и предмет исследования определили постановку следующих задач.

Задачи:

1. Раскрыть понятие и сущность инклюзивного образования в Российской Федерации;
2. Выявить особенности произвольного и непроизвольного внимания у детей с задержкой психического развития;
3. Разработать программу, использующую методы диагностики и коррекции внимания, применить методики развития внимания для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

В рамках исследования используются такие методы, как:

1. Анализ и обобщение педагогических, психологических литературных источников по теме исследования;
2. Методы диагностики развития внимания;
3. Моделирование программы исследования;
4. Проведение эксперимента на базе МКОУ «Кировская СОШ»;
5. Наблюдение за экспериментальной группой;
6. Количественный и качественный анализ результатов работы.

Методологической основой являются положения отечественных психологов, исследующих клинико-психологический характер детей с задержкой психического развития. Среди таких ученых можно выделить

Т.А. Власову, М.С. Певзнер, М.Г. Рейдибойма, К.С. Лебединскую, Э.Я. Пекелис. Важным для работы является теория общественно-исторического происхождения высших психических функций человека, разработанная Л.С. Выготским и его последователями Л.Л. Лурией, А.Н. Леонтьевым. Изучение основных аспектов внимания основывалось на концепциях П.Я. Гальперина, У.В. Ульенковой. Исследование опирается также и на работы современных психологов таких, как О.В. Алмазова, И.И. Мамайчук.

В исследовании применялись такие методики диагностики, как тест Бурдона, методика Пьерона-Рузера, методики «найди и зачеркни», «запомни и расставь точки». Выбранные методики соответствуют требованию надежности, и практичны в использовании. Для развития отдельных свойств внимания применяются разнообразные игровые технологии.

Опытно-экспериментальной базой исследования является МКОУ «Кировская СОШ» Свердловской области, Алапаевского района.

Исследование осуществлялось в три этапа:

1. Анализ психолого-педагогической и научной литературы по определению понятий, составляющей основу проблемы исследования; формирование целей и задач исследования, уточнение гипотезы.
2. Проведение эксперимента
3. Анализ, обобщение и апробация результатов исследования.

Структура работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1 Понятие и сущность, особенности инклюзивного образования

Важным для понимания сущности инклюзивности является утверждение ЮНЕСКО, что инклюзивное образование – это динамический процесс. Это процесс развития и изменения культуры образования на основе принципов инклюзии. Образование подразумевает не только получение знаний и усвоение необходимых программ. Это также личностное саморазвитие, социальная адаптация, общение с другими людьми. Отношение к другому человеку составляет основную часть человеческой деятельности. Люди с самого детства находятся в отношении с окружающим миром, что определяет их ценности, поведение, саморазвитие. Система инклюзивного образования построена таким образом, чтобы дать человеку возможность взаимодействовать, социализироваться в окружающей его среде.

История становления специального образования прошла большой путь, от агрессии и непримиримости до осознания необходимости интеграции и инклюзии. Развитие специального образования можно разделить на несколько этапов. Каждый этап соотносится с определенным периодом развития государства и общества, их отношением к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Н.Н. Малофеев выделяет пять этапов эволюции специального образования в России[37].

Первый этап (X век – начало XVIII века) характеризуется принятием православия и знакомством с церковью призрения. Основным движением является благотворительность.

На втором этапе (XVIII век – начало XIX века) происходит осознание

ответственности за социальную опеку инвалидов и признание необходимости обучения глухих и слепых.

На третьем этапе (XIX век – конец 20-х годов XX века) аномальные дети получают право на образование, происходит становление отечественной системы специального образования, и формирование социокультурной основы специального образования.

Четвертый этап (30-е годы XX века – начало 90-х годов XX века) характеризуется дифференцированностью системы образования. В данном периоде происходит определение главных ценностей человека, таких как жизнь, свобода, достоинство, а также утверждается политика государства в отношении детей с проблемами в развитии.

На пятом этапе эволюции (90-е годы XX века – по настоящее время) происходит становление идей социальной и педагогической интеграции. Интеграция инвалидов в общество является ведущей тенденцией этого периода эволюции, которая базируется на гражданском равноправии, уважении к различиям между людьми.

Перемены в области образования никого не оставляют равнодушными. Одно из таких изменений – политика инклюзивного образования.

Инклюзивное образование (фр. Inclusive – включающий в себя, лат. Include – заключаю, включаю, вовлекаю) – один из процессов трансформации общего образования основанный на понимании, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут быть вовлечены в социум [1]. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию детей с инвалидностью. Усилиями общественности в девяностые и двухтысячные годы позволили начать создание условий для такого типа педагогики, которую называли инклюзивной.

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-фз «Об образовании в Российской Федерации» вводится понятие инклюзивного образования, которое предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучаю-

щихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Там же говорится об использовании адаптивной образовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [55].

Этим же законом вводится понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Под «специальными условиями» понимают (ст. 79 п. 3 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года) понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Объем специальных условий будет зависеть от того, какой статус присвоен ребенку «ребенок-инвалид» и/или «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

Инвалидность устанавливается в нормативном порядке в бюро медико-социальной экспертизы. Для ребенка, имеющего статус «ребенок-инвалид»

определяется перечень реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление способностей к бытовой, общественной, в последующем профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов и уровнем притязаний. Это отражается в индивидуальной программе реабилитации (ИПР), которая обязательна для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Несколько иначе обстоит вопрос создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психическом развитии, которые подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией и препятствуют получению образования без создания специальных условий (ФЗ № 273 ст.3 п.8).

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования на основании приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». В Положении говорится, что комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья является основным субъектом, на которого направлены инклюзивные технологии [32,с.16].

Инклюзивное образование стремится создать особую методологию, на-

правленную на детей с ограниченными возможностями здоровья, с признанием всех детей – индивидуумами с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование стремится разработать особый подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Предпосылки к инклюзивному образованию были заложены еще Л.С. Выготским. Он писал: «Мне представляется, что широчайшая ориентировка на нормальных детей должна служить исходной точкой нашего пересмотра специальной педагогики... Никто и не вздумает отрицать необходимость специальной педагогики. Но эти специальные знания нужно подчинить общему воспитанию, общей выучке. Специальная педагогика должна быть растворена в общей деятельности ребёнка»[14,с.34].

В последние годы в системе специального образования произошли существенные изменения, в основе которых лежат идеи Л.С. Выготского. Чтобы обеспечить доступность образования различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательные организации стремятся к обновлению технологий обучения, к реализации программ раннего выявления и специальной помощи детям.

При инклюзивном образовании все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных организациях, которые учитывают их особые потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Инклюзивное образование дает право на образование каждому независимо от несоответствия критериям школьной системы. Школа выполняет не только образовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности ребёнка. Через уважение и принятие индивиду-

альности каждого из них происходит формирование личности. Вместе с тем, в образовательной организации ученики находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения. Можно отметить, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где ученики и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

Практика инклюзивного образования предполагает улучшение качества жизни особого ребенка и его семьи, но, в то же время, не ухудшая, качества жизни других участников образовательного процесса. Инклюзия призвана создать условия для достижения успеха в социальной адаптации всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, культуры, языка, физических и психических возможностей.

Сама идея инклюзии подразумевает подстройку всей образовательной среды под каждого ребёнка-инвалида. Главный принцип инклюзивного образования – «не ребёнок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребёнка».

Существуют определенные принципы, на которых базируется система инклюзивного образования (рис.1).

Принципы инклюзивного образования были введены еще международной Декларацией. Принципы инклюзии рожают новые ценности общества, такие, как осознание ценности образования и его основной смысл.



Рис.1. Принципы инклюзивного образования

Современная государственная система образования, опираясь на исследования Л.С. Выготского, предполагает создание таких условий, при которых особый ребенок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации своих возможностей. Включение таких детей в социально- культурную и общеобразовательную среду представляет на настоящий момент актуальную проблему.

За рубежом разработка нормативных актов, способствующих расширению образовательных прав инвалидов, велась с 1970-х года. В Европе и США получили развитие сразу несколько подходов: расширение доступа к образованию, мейнстриминг (предполагает, что дети-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, и в рамках различных мероприятий), интеграция и инклюзия. Так, в США и Европе стали выходить публикации, способствовавшие популяризации идей инклюзивного образования и защищавшие права

инвалидов.

В основу инклюзивного образования были положены такие нормативные документы, как Всеобщая Декларация прав человека (ООН 1948 г.), Декларация прав ребенка (ООН 1959 г.), Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество 1994 г.) и др.

Переход к инклюзивному образованию в России был предопределен ратификацией Конвенции ООН в области прав детей и инвалидов. Впервые вопрос о возможности организации совместного обучения детей с различными образовательными потребностями был затронут в распоряжении Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р «Об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», но в этом документе речь шла об интеграции образования[19]. Первые инклюзивные образовательные организации созданы в Москве в 1991 году – это школа инклюзивного образования «Ковчег». С 1992 года началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В результате были организованы Международные научно-практические конференции, участники которой приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Распространение в нашей стране процесса инклюзии – включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации вместе с их обычными сверстниками – представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законодательством Российской Федерации.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории Российской Федерации регулируется:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-фз «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

5. Государственными федеральными образовательными стандартами.

В 2006 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года, которая вступила в силу 3 мая 2008 года. В Конвенции отражается процесс инклюзивного образования. Государства-участники данной Конвенции признают право инвалидов на образование, таким образом, они обеспечивают условия, при которых инвалиды не исключаются из системы общего образования, и им обеспечивается разумное приспособления, учитывающее индивидуальные особенности обучающихся.

В Конституции Российской Федерации оговорено, что каждый имеет право на образование. При этом политика государства в сфере образования опирается на определенные принципы, одним из которых является принцип адаптивности (приспособленности) системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников [30].

Федеральным законом от 29.12.2012 №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что органами государственной власти Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также для социального развития этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» гласит, что для инвалидов создаются специальные условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобра-

зовательных программ. В таких организациях создаются необходимые (адаптивные) условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Поддержка общего образования инвалидов направлена на:

- 1) осуществления ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество.

1 сентября 2016 года начал действовать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года. Данный стандарт может использоваться при семейном образовании, а также на дому или в медицинских организациях [54]. Стандарт распространяется на такие группы детей, как глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра. Стандарт подразумевает совокупность требований, обязательных при разработке адаптивных основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Определение того или иного варианта адаптивной основной образовательной программы осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии с учетом пожелания родителей (законных представителей).

Для обучения детей с умственной отсталостью действует отдельный федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со стандартами, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется совместно не только с другими обучающимися, но и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

В соответствии приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации в образовательной организации создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения, а также условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (п.24).

Конвенция о правах ребенка также признает, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

В приказах Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (от 26 декабря 2013 г. № 1339, 1400) помимо общих положений организации государственной итоговой аттестации (ГИА) рассмотрены вопросы создания условий в процессе проведения процедуры сдачи экзамена лицами с ОВЗ, детьми-инвалидами. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования рекомендовано организовать проведение ГИА в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психо-

физического развития (п.37). Определены необходимые материально-технические условия проведения экзамена и предложен перечень необходимых условий и технических средств для различных групп нарушений.

Внедрение и развитие в России инклюзивного образования имеет ряд проблем. Во-первых, это неполная законодательная база, касающегося специального образования. Законопроект «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» так и не был принят на всей территории Российской Федерации. Существуют только определенные стандарты, и выдержки других федеральных законов, таких как «Об образовании в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», и др. Для того, чтобы инклюзивное образование стало одной из форм реализации права на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо законодательно закрепить этот институт, определить его основные компоненты, а также нормы и принципы финансирования.

Однако, мало принять нормативную правовую базу, необходимо иметь благоприятное общественное мнение по данному вопросу. Это является второй проблемой развития инклюзивного образования в России. При этом возникают препятствия социального свойства, которые заключаются в стереотипах и предрассудках, в отказе учителей, школьников и родителей принять данную форму образования. Зачастую, в образовательных организациях среди обучающихся существуют негласные конкурентные установки, желание проявить себя, быть лучше, что вызывает неспособность принимать другого как равного. Не все педагоги имеют профессиональную и педагогическую готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Среди такого блока проблем можно выделить неумение педагогов владеть специальными методами, приемами и средствами обучения, профессиональная неуверенность страх, а также отсутствие опыта работы с детьми с инвалидностью.

Третья проблема заключается в отсутствии специальной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. В большин-

стве образовательных организаций нет подготовленной материально-технической базы (пандусы, специальные лифты, одноэтажный дизайн школы, персональный наставник-помощник детей инвалидов, сурдопереводчики, и т.д.). Это выражается в ограниченности субсидий, которые выделяются образовательным организациям для осуществления инклюзивного образования. Также это еще дополнительные затраты на заработную плату педагогов, повышение их квалификации. Нехватка узких специалистов, таких как логопед, психолог, дефектолог влияет на воспитание и обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Важной проблемой является слабые возможности получения профессионального образования и выхода на рынок труда для лиц с ограниченными возможностями здоровья [3].

Таким образом, сама идея инклюзии подразумевает, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка [2, с.6].

1.2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы – органической или функциональной [43]. Термин призван обозначать сборную и клинически неоднородную группу нарушений развития.

Характеризуя состояние «ЗПР» по данным литературы, представляется наиболее целесообразным выделить те особенности дефекта, которые значимы для психолого-педагогического исследования и для организации и проведения коррекционного воздействия [23, с. 69].

Клинический аспект задержек психического развития подразумевает

интеллектуальные расстройства, обусловленные недоразвитием у детей эмоционально-волевой сферы или познавательной деятельности. По ряду параметров эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер дети с ЗПР находятся как бы на более ранней возрастной стадии. Их характеризует незрелость поведения и личности в целом, несформированность навыков интеллектуальной деятельности, ограниченность знаний и представлений. Но при этом наблюдающаяся у них «зона ближайшего развития» позволяет дифференцировать данный дефект от умственной отсталости.

Основой этих симптомов может являться органическое поражение центральной нервной системы, или ее функциональная незрелость. Задержку развития могут вызвать условия, возникшие в перинатальном и постнатальном периоде. Среди таких условий перинатального периода можно выделить: эмоциональное состояние матери, ее образ жизни, родовые травмы, перенесенные инфекции и т.д. Постнатальный период связан с множеством социальных и биологических факторов, влияющих на психику ребенка. Иногда к задержке психического развития приводит сочетание неблагоприятных условий перинатального и постнатального периода.

Исследования ЗПР развивались в клиническом (клинико-патопсихологическом), психологическом и педагогическом направлениях. История изучения данной проблемы отечественными и зарубежными исследователями и обобщенный анализ результатов исследования содержится в работах Т.А. Власовой, Т.Б. Глезерман, Ю.Г.Демьянова, В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, В.И. Лубовского, Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, Г.Е. Сухаревой, У.В. Ульенковой и других ученых.

Исследования выявили клиническую неоднородность детей с данной аномалией развития, позволили дифференцировать и систематизировать основные клинические формы ЗПР [21, с.29].

В теории и практике наиболее популярно используется классификация К.С. Лебединской (1980), основанная на этиопатогенетическом подходе, что подразумевает в себе совокупность факторов возникновения. В соответствии

с данной классификацией выделяют четыре варианта задержки психического развития.

1. Конституциональное происхождение задержки психического развития. Данная форма подразумевает гармонический, психический и психофизический инфантилизм, то есть в структуре дефекта выступают черты эмоциональной незрелости. Это выражается в нарушениях познавательной деятельности, речи, высокой истощаемостью внимания, повышенной внушаемости. У детей такой задержки психического развития, как правило, замедлены темпы развития структур левого полушария лобной и теменной областей, а также внутрислошарных и межполушарных связей.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза обусловлен длительной соматической недостаточностью, например, пороки сердца, заболевания почек, эндокринной системы, и т.д. У детей данного типа наблюдается неуверенность в своих поступках, боязливость, низкий уровень коммуникативной сферы.

3. Задержка психического развития психогенного происхождения. Данный тип связан с неблагоприятными условиями воспитания. Так, при безнадзорности могут наблюдаться импульсивные реакции, неумение сдерживать свои эмоции. При гиперопеке возможно проявление эгоцентризма, неспособность к труду.

4. Церебрально-органическое происхождение задержки психического развития. Данному типу соответствует большая часть детей. При этом варианте сочетаются черты незрелости и повреждения психических функций ребенка разной степени тяжести. На первый план здесь выходит нарушение познавательной деятельности. Данная категория детей сложнее поддается коррекции, и, в первую очередь, нуждается в комплексной психолого-медико-педагогической помощи [10].

Характерные особенности детей с ЗПР рассматриваются многими авторами, но существуют наиболее значимые психологические особенности, которые зачастую являются критериями педагогической диагностики данной

аномалии развития. Особенности детей с задержкой психического развития зачастую обнаруживаются в дошкольном или младшем школьном возрасте после начала образовательного процесса.

Общим в своеобразии всех психических функций и процессов у детей с ЗПР является замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность и произвольная регуляция, неравномерность проявления недостаточности, которая приобретает наибольшую выраженность в интеллектуальной деятельности. В то же время каждая из психических функций имеет специфические особенности в пределах присущих ей характеристик [11,с.49].

В исследованиях, посвященных изучению особенностей зрительного восприятия при ЗПР, прежде всего, указывается на низкую активность восприятия в целом и замедленность перцептивных зрительных операций, бедность ассоциативных процессов. Восприятие также отличается недостаточностью произвольного выделения деталей, неполноценной дифференциацией информационной структуры воспринятого, низкой произвольной регуляцией способа восприятия. Оказание помощи в виде дополнительных комментариев в процессе восприятия облегчает детям объединение отдельных элементов воспринимаемого материала в интегральный образ.

У данной категории детей наблюдается неустойчивость и неравномерность внимания, низкая степень концентрации на материале, высокая отвлекаемость, слабость переключения и распределения внимания.

Л.П. Чупров в своем исследовании детей с особенностями произвольного внимания выделил две группы детей с ЗПР, отдельно отличающиеся по ведущему фактору в структуре дефекта. Для первой группы характерна недостаточность внимания, но высокий уровень познавательной деятельности (мышление, память). Вторая группа имеет недоразвитость познавательных процессов, из-за чего возникает медленный темп деятельности. Л.П. Чупров отмечает возможность дифференциации детей именно во второй группе, чтобы уточнить содержание и направленность коррекционного обучения.

Особенность памяти характеризуется недостаточной продуктивности воспроизведения и запоминания. Для запоминания, у детей с задержкой психического развития, характерна низкая активность, замедленная скорость, сниженный объем. Если сложность задания возрастает, то продуктивность заметно снижается. Процесс воспроизведения характеризуется нарушением порядка материала, либо воспроизведением несуществующих деталей, неточностью, неполным объемом. При воспроизведении больших по объему тестовых сообщений, большое затруднение вызывает ограниченность речевой памяти. Также возникают сложности с преобразованием воспринятого материала. Кроме того, наблюдается снижение объема кратковременной памяти.

Коррекционное обучение, направленное на оптимизацию мнестических процессов, позволяет заметно повысить их эффективность у данной категории детей [28, с.47].

Мыслительную деятельность детей с ЗПР наиболее ярко характеризует: инертность, низкая продуктивность и самостоятельность, неустойчивость. Дети затрудняются в установлении связей и отношений, выделении существенных признаков и свойств. Во многих случаях их мышление связано с конкретной ситуацией, отвлечься от которой они не могут. Также наблюдается недостаточность умственного анализа, затруднение при необходимости учитывать несколько параметров, затруднение при переносе усвоенного материала на аналогичную ситуацию. Дети плохо разбираются с проблемными заданиями, делают многочисленные попытки решений.

Творческое мышление в дошкольном возрасте не сформировано. Начальная стадия формирования приходится на младший школьный возраст. Компоненты мышления развиваются неравномерно. Уровень сформированности мышления у детей одного и того же возраста тоже различен. По результатам исследований, мыслительная деятельность некоторых детей близка к детям с нормальным развитием. Однако у большинства все же наблюдаются особенности мышления в разной степени.

Рассмотренные психические функции и процессы являются основными составляющими познавательной деятельности. Недостаточность той или иной функции отражается на полноценности деятельности. Установить степень влияния какой-либо функции на успешность познавательной деятельности достаточно сложно. К тому же неоднородность и неравномерность задержки психического развития в каждом конкретном случае будет индивидуальна. Тем не менее, существует и ряд общих особенностей, характерных для большинства детей с данными нарушениями.

К особенностям познавательной деятельности можно отнести: низкий уровень мотивации, недостаточная организованность и целенаправленность, повышенная истощаемость, импульсивность, и наличие большого количества ошибок. Познавательная деятельность детей с ЗПР сопровождается нарушением последовательности действий, затруднение при переключении с одной задачи на другую, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий. Неполюноценность саморегуляции в деятельности тесно связана и с личностными особенностями детей с ЗПР. Их характеризует неадекватная самооценкой, слабость познавательных интересов, низкий уровень притязаний и мотивации. Задержка психического развития определяется в результате комплексного обследования психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) [46, с.64].

Таким образом, несмотря на разнородность нарушений детей с ЗПР, существуют общие наиболее значимые особенности, которые учитывают педагоги дефектологи во время коррекционно-педагогической деятельности. Современная практика воспитания и обучения детей с ЗПР позволяет получить положительный прогноз в освоении учебной программы.

1.3. Возможности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития

Интеграция детей с какими-либо отклонениями в массовые образовательные организации предусматривает комплексную коррекционную помощь и психологическую поддержку с помощью постоянного контроля за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказания помощи в решении проблем социальной адаптации в среде здоровых сверстников.

У детей с задержкой психического развития некоторые нарушения – отставание в овладении предметными действиями, отклонения в развитии речи и познавательных процессов – носят вторичный характер. При своевременной и правильной организации воспитания, в более раннем начале коррекционно-педагогической деятельности многие отклонения могут быть предупреждены [25, с. 114].

Несмотря на трудность в усвоении знаний и навыков, дети с задержкой психического развития все же имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться на взрослого, у большинства детей эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность [26, с.67].

Л.С. Выготский объяснял основной недостаток воспитания и обучения аномальных детей тем, что педагог не умеет видеть в дефекте его социальной сущности. Он писал: «Всякий телесный недостаток - будь то слепота, глухота или врожденное слабоумие - не только изменяет отношение человека к миру, но, прежде всего, сказывается на отношениях с людьми. Органический дефект или порок реализуется как социальное ненормальное поведение, .происходит социальный вывих, перерождение общественных связей, смешение всех систем поведения» [12, с. 302].

Дети с задержкой психического развития еще в большей мере нуждаются в целенаправленном воздействии взрослого, чем нормально развиваю-

щиеся сверстники. Отставание в коммуникативном развитии у детей на раннем этапе онтогенеза из-за дефицита общения со взрослым, нарушает процесс личностного развития детей, межличностных отношений и их социальную адаптацию.

Формирование мыслительной деятельности способствует продвижению общего развития ребенка. Совершенствование эмоционально-волевой сферы влияет на установлении контактов с окружающими, а также играет большую роль в усвоении знаний, умений и навыков. Мышление и эмоционально-волевая сфера представляют собой стороны единого человеческого сознания, а весь ход развития ребенка, по утверждению Выготского, основан на изменениях, происходящих в соотношении интеллекта и аффекта. Л.С. Выготский сформулировал понятие «социальная ситуация развития», и писал о том, что воздействие на ребенка окружающей среды не только ее характером, но и индивидуальными особенностями ребенка, и теми переживаниями, которые у него возникают. Поэтому, перед инклюзивным образованием стоит задача не только в удовлетворении образовательных потребностей, но и создание условий для наилучшей адаптации, как ребенка с отклонениями, так и нормально развивающегося сверстника.

Инклюзивное образование представляет собой подход, позволяющий подыскивать методы трансформации образовательных систем, чтобы удовлетворять образовательные потребности широкого круга обучающихся. Оно направлено на то, чтобы позволить и учителям, и обучающимся не испытывать неудобство, и рассматривать социальное многообразие не как проблему, а как фактор, способствующий обогащению среды обучения [35, с.167].

Чтобы представить различие, достаточно понять, что обычное образование нацелено на обычных детей, включает обычных учителей и школ. Специальное образование включает работу с особыми детьми, под них подстраиваются педагоги и школы. Интегрированное образование подстраивает специального ребенка под обычное образование с помощью реабилитации и адаптации. И, наконец, инклюзивное образование, воспринимая каждого ре-

бенка таким, какой он есть, подстраивает под него всю систему образования. Инклюзия предполагает раскрытие каждого обучающегося с помощью образовательной программы, которая сложна, но соответствует его способностям.

По мнению С.И. Сабельниковой, дети с особенностями развития смогут лучше адаптироваться в общеобразовательных, а не специализированных школах. Обычные дети смогут развить в себе толерантность и ответственность. Инклюзивный подход направлен на более полное взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей, персонала). Такое взаимное сотрудничество создает особую среду, в которой каждый причастен и равноценен [47, с.147].

Взаимопонимание, взаимоуважение и взаимодействие - три составляющих успеха социальной интеграции. Наиболее успешной интеграция является в дошкольном возрасте, и главную роль здесь играют значимые взрослые. Одним из важных условий является коррекция отношений участников образовательного процесса друг к другу. Эффективная социальная интеграция будет способствовать дальнейшему успешному обучению особых детей в общеобразовательной школе.

С.Н. Сорокоумова обозначает следующие преимущества инклюзивного образования: это - создание благоприятных условий для их скорейшей социализации и индивидуализации, где эти процессы понимаются в более широком смысле. Основой такой индивидуализации является возможность вести каждого конкретного ребенка в направлении образовательного стандарта своим путем, не снижая в целом уровня образования. Такой принцип изменяет не содержание, а методы и пути обучения [52, с.146].

Принцип социализации осуществляется на протяжении всей жизни человека, и протекает в трех сферах:

- 1) в деятельности (развиваются задатки и способности);
- 2) в общении (развиваются коммуникативные способности, способности взаимодействия с окружающими);
- 3) в самосознании (понимание самого себя, правильная оценка, адекват-

ватное мнение и суждение человека о себе, о своих способностях, возможностях, и о месте и роли среди других людей) [53, с.132].

Для успешного осуществления инклюзивного обучения необходимо у детей с дошкольного возраста строить взаимодействие на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основной жизненной позицией должна стать толерантность. Воспитание толерантности зависит от эффективности интеграции ребенка с ограниченными возможностями в культуру сверстников, под которой понимается определенная система ценностей при усвоении опыта и предполагаются социальные правила общения в разных сферах жизни ребенка: в семье, школе, на улице и т.д., что позволяет формировать активную жизненную позицию в сообществе.

Также на интеграцию ребенка влияет пол, возраст и тип нарушения. Известно, что чем старше ребенок, тем тяжелее будет протекать процесс интеграции. В гендерном отношении тоже присутствуют различия: девочки более позитивно относятся к интеграции. Тип нарушения оказывает влияние на интеграцию в дошкольном и школьном возрасте. Так, например, при интеграции дошкольников более негативное влияние будут иметь двигательные нарушения, а при интеграции непосредственно в школьную среду - интеллектуальные.

Для людей с особыми образовательными потребностями должны учитываться определенные условия, без которых обучение будет весьма затруднительным:

- 1) обеспечение соблюдения прав учащихся на осуществление полноценного образования;
- 2) доступная среда (лифты, пандусы, специально оборудованные туалеты, профилакторий, медицинский кабинет, ЛФК, специально оборудованный спортивный зал и др.);
- 3) организационно-методическая поддержка учебного процесса (индивидуальные учебные программы; инновационные информационные технологии в учебном процессе; воспитательная работа, используемая в учебном

процессе; текущий и итоговый контроль знаний учащихся);

4) мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др.) [47, с.13].

Существуют основные принципы российской концепции интегрированного обучения. Во-первых, это интеграция через раннюю коррекцию. Необходимо с первых месяцев жизни осуществлять психолого-медико-педагогическую коррекцию нарушенных функций. Такая ранняя коррекция позволит ребенку максимально успешно влиться в общеобразовательную среду [50, с. 48].

Во-вторых, это наличие обязательного коррекционного блока, функционирующего наравне с общеобразовательным блоком. Интеграция детей в массовые общеобразовательные учреждения предполагает оказание специализированной коррекционной и психологической помощи. Задачами такой поддержки является контроль за развитием ребенка, его обучением, помощь в адаптации среди сверстников.

Третий необходимый принцип – это дифференцированный подход к детям с ЗПР. Здесь следует учесть, что при разных видах нарушений (эмоционально волевой сферы, поведения, неблагоприятных социальных условий проживания ребёнка) более предпочтительными будут являться разные виды коррекции.

Также имеется несколько моделей интеграции, суть которых представлена ниже.

1. Комбинированная интеграция – интеграция, при которой дети с психофизическим и речевым развитием близким к норме, обучаются в массовых классах (группах), получая постоянную помощь от учителя-дефектолога.

2. Частичная интеграция – интеграция, при которой дети, еще не способные овладеть образовательным стандартом наряду со сверстниками, вливаются в массовые классы на часть дня по 1-2 человека.

3. Временная интеграция – интеграция, при которой дети с отклонениями в развитии объединяются с нормально развивающимися сверстниками

для проведения различных мероприятий воспитательного характера, не реже 2-х раз в месяц.

4. Полная интеграция – интеграция, которая эффективна для детей, готовых по уровню психофизического и речевого развития к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками. Такие дети по несколько человек включаются в массовые классы детского сада или школы, при этом они обязаны получать дополнительную коррекционную помощь по месту обучения.

Эффективная реализация всех этих моделей возможна при внешних и внутренних условиях. К внешним условиям относятся ранее выявление нарушений, проведение коррекционной работы с первых лет жизни, желание родителей обучать ребенка с нормально развивающимися детьми, возможность оказать квалифицированную коррекционную помощь. К внутренним условиям можно отнести уровень психофизического и речевого развития, возможность овладения общим образовательным стандартом, психологическая готовность к интегрированному обучению.

Коррекционно-развивающая работа является дополнительной деятельностью к основному образовательному процессу и способствует более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей [33, с. 155].

Коррекционно-развивающая работа не заменяет обучение ребенка с задержкой психического развития, а включена в психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе. Особое место в коррекционной работе занимает педагогическая и психологическая коррекция. Педагогическая коррекция направлена на устранение пробелов в знаниях, на усвоение отдельных учебных предметов или их разделов.

При организации коррекционно-образовательного обучения детей с ЗПР следует учитывать принципы:

Динамичность восприятия учебного материала. Следует подбирать задания, с помощью которых задействованы несколько видов анализаторов:

слуховой, кинестетический, зрительный.

Продуктивная обработка информации. Необходимо в учебный процесс подбирать задания, которые предполагают поэтапную самостоятельную обработку. Для этого следует обучить работать с информацией по образцу и алгоритму, чтобы обучающийся мог осуществить перенос показанного способа обработки на свое задание.

Развитие и коррекция высших психических функций. Необходимо включить в учебный процесс специальные упражнения по коррекции и развития внимания, памяти и т.д.

Мотивация. Данный принцип подразумевает, что у обучающегося должна быть заинтересованность. Для этого задания следует делать четкими, чтобы обучающийся точно знал, что надо сделать для получения результата, и чтобы в случае затруднения ребенок мог воспользоваться опорой по образцу и алгоритму [42, с. 36].

Итак, у детей с ЗПР нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжёлых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время, развитие познавательных способностей эмоционально-волевой сферы личности происходит замедлено с отставанием от нормы. Необходимо искать новые возможности инклюзивного образования детей с ЗПР для успешной адаптации и эффективного обучения.

На основании рассмотренного теоретического материала в первой главе были установлены следующие аспекты. Система образования в Российской Федерации, наряду с законодательством пережила глубокие изменения. Различные образовательные организации менялись, трансформировались под влиянием правительственных реформ.

Основное понятие инклюзии введено федеральным законом от 29.12.2012 №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Переход к инклюзивному образованию в России был предопределен ратификацией Конвенции ООН в области прав детей и инвалидов. Построение инклюзивного образования – это сложный динамический процесс, который опирается на

законодательную базу, материально-техническое обеспечение образовательных организаций, а также на изменения отношения к различиями обучающихся. Инклюзивное образование, имеет свои принципы, целеполагание, отвечает определенным требованиям, и призвано обеспечить равный доступ образования для всех категорий лиц, независимо от их способностей и возможностей.

В настоящее время инклюзивное образование имеет ряд проблем, среди которых неполная законодательная база, неквалифицированность педагогов, отсутствие во многих образовательных организациях материально-технической базы. Также важной проблемой можно считать выход на рынок труда людей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ЗПР имеют свои психологические особенности, их нарушения неоднородны и зависят от множества факторов. Важно начинать коррекционную помощь с первых дней жизни ребенка. Для успешного инклюзивного образования, необходима эффективная интеграция ребенка с ЗПР в среду с нормально развивающимися сверстниками.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Внимание, как познавательный процесс

Проблемой изучения внимания, как познавательного психологического процесса, занимались многие ученые. Некоторые склоняются к мнению, что внимание – это самостоятельный процесс, другие ученые относят внимание к другим процессам (восприятие, память, мышление).

В современной отечественной психологии большинством исследователей внимание определяется как направленность психики (сознания) на определённые объекты, имеющие для личности значение (ситуативное или устойчивое); это сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень психической активности (сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, двигательной) [15].

В отечественной психологии проблема внимания поднимается в рамках культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский), деятельностного подхода (П.Я. Гальперин, С.Л. Рубенштейн), психологии установки (Д.Н. Узнадзе).

Л.С. Выготский отмечает, что развитие внимания происходит сразу с рождения ребенка, и включает в себя двойной ряд стимулов. Первый ряд – это окружающие ребенка яркие предметы, которые привлекают его внимание. Второй ряд – это речь взрослого человека, посредством которой направляется непроизвольное внимание ребенка.

Постепенно, ребенок начинает овладевать процессом внимания. Сначала он управляет вниманием взрослых людей, а затем применяет это в отношении себя.

С точки зрения Л.С. Выготского произвольное внимание возникает из того, что окружающие «начинают при помощи ряда стимулов и средств направлять внимание ребенка, руководить его вниманием, подчинять его своей власти и этим самым дают в руки ребенка те средства, с помощью которых он впоследствии и самовладевает своим вниманием» [13].

Внимание – направленность и сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или деятельности. Направленность сознания – выбор объекта, а сосредоточенность предполагает отвлечение от всего, что не имеет отношения к этому объекту.

Так же под направленностью психической деятельности следует подразумевать ее избирательный характер, выделение из множества наиболее значимый объект, событие или явление. В понятие направленности можно включить и сохранение этой деятельности на определенное время. То есть, недостаточно выбрать какой-либо объект, необходимо сосредоточить на нем свое внимание и удерживать его [39, с.125].

Также существует несколько классификаций внимания. Так, выделяют произвольное и непроизвольное внимание. Непроизвольное внимание не требует приложения каких-либо усилий, оно привлекается внешними раздражителями. Произвольное внимание характеризуется активным, целенаправленным сосредоточением сознания, связанным с волевыми усилиями.

Внимание обуславливает успешную ориентировку субъекта в окружающем мире и обеспечивает более полное и отчетливое отражение его в психике. Когда объект внимания оказывается в центре сознания, все остальное становится слабым, неотчетливым, однако, направление внимания всегда может меняться.

Внимание человека обладает также основными свойствами:

1. Устойчивость – продолжительность времени, в течение которого человек может удерживать свое внимание на объекте.
2. Концентрация внимания – сосредоточение внимания на определенном объекте, способность отвлечься от внешних раздражителей.

3. Объем внимания определяется тем, сколько объектов ребенок может охватить за короткий промежуток времени.

4. Переключение внимания – сознательный переход от одной задачи к другой.

5. Распределение внимания – выполнение двух действий одновременно [7].

Развитие внимания влияет на познавательную деятельность ребенка, и на успешность образовательного процесса школьника. Если сужен объем активного произвольного внимания, то учащемуся будет трудно понять условие задачи. Если присуще недоразвитие речеслухового внимания, будут присутствовать явные ошибки при письме.

На основании рассмотренного материала, можно сделать вывод, что на природу внимания существуют разные мнения. Исследователи рассматривают внимание как самостоятельный процесс или как свойство других процессов. По мнению автора выпускной квалификационной работы, следует согласиться с рядом авторов, которые утверждают, что внимание не является самостоятельным психическим процессом, так как зависит от других процессов. Человек внимательно или невнимательно слушает, смотрит, думает, делает. Таким образом, внимание существует как свойство различных психических процессов. Оно не имеет собственного содержания, а проявляется внутри восприятия, речи, мышления, представления и других психических процессов.

2.2. Этапы, методы и методики исследования внимания детей с задержкой психического развития

Экспериментальная часть исследования состояла из нескольких этапов. На первом этапе был проведён констатирующий эксперимент, целью кото-

рого было выявление особенностей внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Диагностики внимания детей с задержкой психического развития осуществлялась в следующие этапы:

1 этап. Изучение психолого-медико-педагогической документации на детей для определения выборки.

2 этап. Наблюдение за обучающимися в учебной деятельности (на разных уроках) с целью выявления учеников с признаками явных нарушений внимания.

3 этап. Анкетирование и беседы с педагогами с целью определения нарушения внимания среди контингента учащихся класса.

4 этап. Анкетирование родителей обучающихся с целью сопоставления данных ПМПК с данными наблюдений родителей в домашней обстановке, с целью уточнения деталей по нарушению внимания среди контингента учащихся класса, а также с целью получения дополнительных сведений об условиях семейного воспитания учащихся.

5 этап. Обследование учащихся с помощью стандартизированных методик с целью сопоставления результатов комплексных наблюдений с объективными данными.

Методы диагностики:

1. Метод анализа документации (заключение ПМПК, медицинские карты) и продуктов деятельности учащихся (тетради, дневники, работы).

2. Наблюдение.

3. Анкетирование, беседа.

Диагностика внимания, как познавательного процесса, должна осуществляться с психодиагностики отдельных свойств внимания младшего школьника с задержкой психического развития. К таким свойствам относятся: концентрация, переключение, распределение, объем, устойчивость внимания.

Психодиагностика свойств внимания младшего школьника с ЗПР

должна быть направлена как на детальное изучение развития природных или произвольных познавательных процессов, так и на своевременное обнаружение и точное описание произвольных когнитивных действий и реакций [33, с.33].

Чтобы получить достоверные результаты диагностик, необходимо, чтобы между взрослым и ребенком установились взаимопонимание и положительный эмоциональный контакт. Для того чтобы наладить контакт, обследование следует проводить в знакомой ребенку обстановке. Надо создать условия, при которых ребенок не будет испытывать отрицательных эмоций от общения с незнакомым человеком. Нежелательны предметы, которые способны отвлечь ребенка (яркие, необычные, шумные). Не следует сажать ребенка к окну, чтобы происходящее на улице не отвлекало от задания. Размеры стола должны соответствовать росту ребенка. Работу следует начать с игры, постепенно включая ребенка в задания, содержащиеся в методиках. Отсутствие интереса или мотивации не приведет к должному результату.

Если ребенок утомился, следует сделать перерыв, дать ему походить, или провести физические упражнения. Необходимо учитывать время проведения обследования. В целом, это от 30 минут до часа. В это время педагогу и ребенку никто не должен мешать.

В ходе обследования, педагог-дефектолог ведет протокол и фиксирует:

- 1) предлагаемые задания и уровень их выполнения;
- 2) оказываемую ребенку помощь и степень его обучаемости;
- 3) возможности самостоятельного исправления ошибок;
- 4) характер контакта со взрослым;
- 5) отношение к выполнению заданий;
- 6) уровень активности при выполнении заданий.

В исследовании использовались следующие методики диагностики основных свойств внимания (см.приложение 1):

Методика 1. «Найди и вычеркни». Задание предназначено для определения продуктивности и устойчивости внимания. Ребенку показывают рису-

нок. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: треугольник, прямоугольник, флажок, круг, звезда, полукруг и квадрат. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания: «Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжаешь делать тоже самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз пока я не скажу слово «конец». На этом выполнение задания завершиться» [49].

В этой методике ребенок работает 2,5 мин., в течение которых пять раз подряд (через каждые 60 сек.) ему говорят слова «начинай» и «стоп». Также можно дать ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а флажок - горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин., т.е. за все время исполнения задания, а также отдельно за каждый 60-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости: $S = 0.5 * N - 2.8n / t$, где S - показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка; N - количество изображений предметов, просмотренных ребенком за время работы, t - время работы, n - количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изо-

бражения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один - для всего времени работы над методикой (2,5мин.), а остальные - для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 300 и 60.

По всем показателям S , полученным в процессе выполнения задания строится график, на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка. При построении графика показатели продуктивности и устойчивости переводятся в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

10 баллов - показатель продуктивности и устойчивости внимания у ребенка выше, чем 1,25 балла.

8-9 баллов - показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла.

6-7 баллов - показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла.

4-5 баллов - показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.

2-3 баллов - показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.

0-1 балл - показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.

8-9 баллов - продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.

4-7 баллов - продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.

2-3 балла - продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.

0-1 балл - продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

Методика 2. Тест Бурдона (корректирующая проба). Цель – измерение

концентрации внимания. Описание: Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв. Исследуемый просматривает бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы.

Инструкция: *«На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е». Через каждые 60 секунд по моей команде отметьте вертикальной чертой, сколько знаков Вы уже просмотрели (успели просмотреть)».*

Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Для оценки концентрации внимания использовалась следующая формула:

$$K = C2 / П, \text{ где}$$

С - число строк таблицы, просмотренных испытуемым,

П - количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).

Чем больше получившаяся цифра, тем выше концентрация. Этот показатель не имеет установленных числовых значений, так как зависит от конкретного стимульного материала. Но в любом случае К не должно быть больше половины показателя С (такой результат означает, что испытуемый обладает очень низкой концентрацией и нуждается в специальной помощи психолога).

Методика 3 «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратиков, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а вниз - квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек) [48].

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе по одному за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех самых местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек.показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очереди карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке. За 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов: объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов - ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов - ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов - ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов - ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла - ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.

4-5 баллов - низкий.

0-3 балла - очень низкий

Методика 4.Тест Пьерона-Рузера «Поставь значки». Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания. Перед началом выполнения задания ребенку показывают бланк и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс и точку [45].

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле: $S=0.5*N - 2.8n/120$. где S - показатель переключения и распределения внимания; N - количество геометрических фигур, помеченных соответствующими знаками в течение двух минут; n - количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов: 10 баллов - показатель S больше чем 1,00.

8-9 баллов показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 баллов - показатель S в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 баллов показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла - показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий показатель переключения и распределения внимания;

8-9 баллов - высокий показатель переключения и распределения внимания;

6-7 баллов - средний показатель переключения и распределения внимания;

4-5 баллов - низкий показатель переключения и распределения внимания;

0-3 балла - очень низкий показатель переключения и распределения

внимания.

В заключение данного параграфа, можно отметить, что диагностическая часть состояла из пяти этапов, последним из которых было применение таких методики как, «найди и вычеркни», «корректирующая проба», «запомни и расставь точки», «поставь значки».

2.3. Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Наблюдение и изучение документации ПМПК способствовало определению выборки. Выборка испытуемых – 15 человек, дети 2-го и 3-го класса с задержкой психического развития в МКОУ «Кировская СОШ». Выборка приблизительно уравнена. Оба класса дружелюбны, есть два второгодника. Отношения в классах преимущественно положительные. Общее развитие учащихся неравномерное. Наблюдается присутствие небольших группировок, объединенных общими интересами. Выборка испытуемых представлена в таблице 1.

Таблица 1

Состав учащихся экспериментальной группы

Список детей	Класс и возраст	Заключение ПМПК
1. Татьяна Ч.	2 класс; 02.04.2009 г.	ЗПР
2. Юлия А.	3 класс; 06.04.2008 г.	ЗПР
3. Никита П.	2 класс; 08.09.2009 г.	ЗПР
4. Степан Ш.	3 класс; 22.09.2008 г.	ЗПР
5. Алексей Е.	2 класс; 18.05.2009 г.	ЗПР
6. Дмитрий Т.	3 класс; 17.08.2008 г.	ЗПР
7. Татьяна И.	2 класс; 03.03.2009 г.	ЗПР
8. Ольга У.	2 класс; 27.06. 2009 г.	ЗПР
9. Александр И.	3 класс; 08.11.2008 г.	ЗПР
10. Анатолий Л.	2 класс; 04.04. 2009 г.	ЗПР
11.Екатерина С.	3 класс; 23.03.2008 г.	ЗПР
12.Ольга Т.	3 класс; 24.04.2008 г.	ЗПР
13.Анжелика Н.	2 класс; 08.06.2009 г.	ЗПР
14.Игорь Н.	2 класс; 21.07.2009 г.	ЗПР
15.Юлия П.	3 класс; 20.12.2008 г.	ЗПР

Исходя из данных ПМПК, собственного наблюдения, общения с педагогами и родителями установлено, что 8 человек (53,3%) учащихся имеет задержку психического развития психогенного генеза. Это обусловлено неблагоприятными социальными условиями, в которых воспитываются дети. Большинство из них находятся в гиперопеке, что вызывает отсутствие целеустремленности, пассивность. Два человека живут в многодетных неблагополучных семьях. Дефицит внимания к этим детям приводит к серьезному отставанию в развитии. В семьях некоторых детей встречаются постоянные конфликты среди взрослых, отстаивание прав на ребенка, развод родителей.

Оставшиеся дети воспитываются в благополучных семьях, однако, 5 детям (33,4%) присущ психофизический инфантилизм. Обусловлено ли это наследственностью, установить затруднительно. Данная категория детей ежедневно опаздывает, забывает школьные принадлежности. Во время урока, ребенок может самостоятельно встать и начать ходить, разговаривать. В основном, преобладают игровые интересы, поверхность эмоциональных реакций. Учебная мотивация не сформирована. Ни один из данной категории детей не может без серьезных усилий заставить себя работать над заданием, и постоянно отвлекается.

Двое учащихся (13,3%) имеют ослабленный иммунитет из-за перенесенных в детстве заболеваний. Они систематически пропускают уроки, чаще заторможены, быстро утомляются. Их легко обидеть, могут заплакать. Отличаются в основном низкой работоспособностью и пассивностью.

Общаясь и наблюдая за детьми, было отмечено, что многие затрудняются в понимании учебного текста. Для успешного пересказа прочитанного, им требуется больше времени для чтения, чем нормально развивающимся сверстникам.

Для определения нарушения внимания среди учащихся экспериментальной группы было проведено анкетирование педагогов и родителей (см. приложение 2). Всего в анкетировании приняли участие 6 учителей, которые непосредственно занимаются с детьми 2-го и 3-го класса. Анализ произведен

на основе матрицы. Результаты тестирования представлены в таблице 2. Результаты подсчитаны по количеству совпадений.

Таблица 2

Результаты анкетирования педагогов

Фамилии/Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГО:
1. Татьяна Ч.	1			1		1	1		4
2. Юлия А.		3		1			1		5
3. Никита П.		1	1	1	1				4
4. Степан Ш.	1	1		1	1		1		5
5. Алексей Е.	1		2	1	2	2			8
6. Дмитрий Т.			1	1		1		1	4
7. Татьяна И.			1	1				1	3
8. Ольга У.		1	2			1		2	6
9. Александр И.	3			1	1				5
10. Анатолий Л.	2			1	2	1			6
11.Екатерина С.	1						1		2
12.Ольга Т.					2	1	1	1	5
13.Анжелика Н.	1	2				1			4
14.Игорь Н.				1	1				2
15.Юлия П.	1	1						1	3
ИТОГО:	11	9	7	10	10	8	5	6	

Таким образом, результаты анкетирования показали, что большинство детей (73,3%) не способны выдержать большие умственные нагрузки и сохранить работоспособность в течение учебного дня. Однако, стоит учесть, что это присуще почти всем детям младшего школьного возраста. По мнению педагогов, некоторым детям (66,7%) необходимо дополнительно проговаривать пройденный материал, внимание детей трудно удержать на малоинтересном задании. 60 % учащихся трудно переключается с одной задачи на другую. При работе с картой, рисунком, детям (53,3%) трудно фиксировать внимание на большом количестве объектов. Также педагоги выделили отдельных учащихся, внимание которых, по их мнению, рассеяно, характерна повышенная отвлекаемость, трудность переключения внимания.

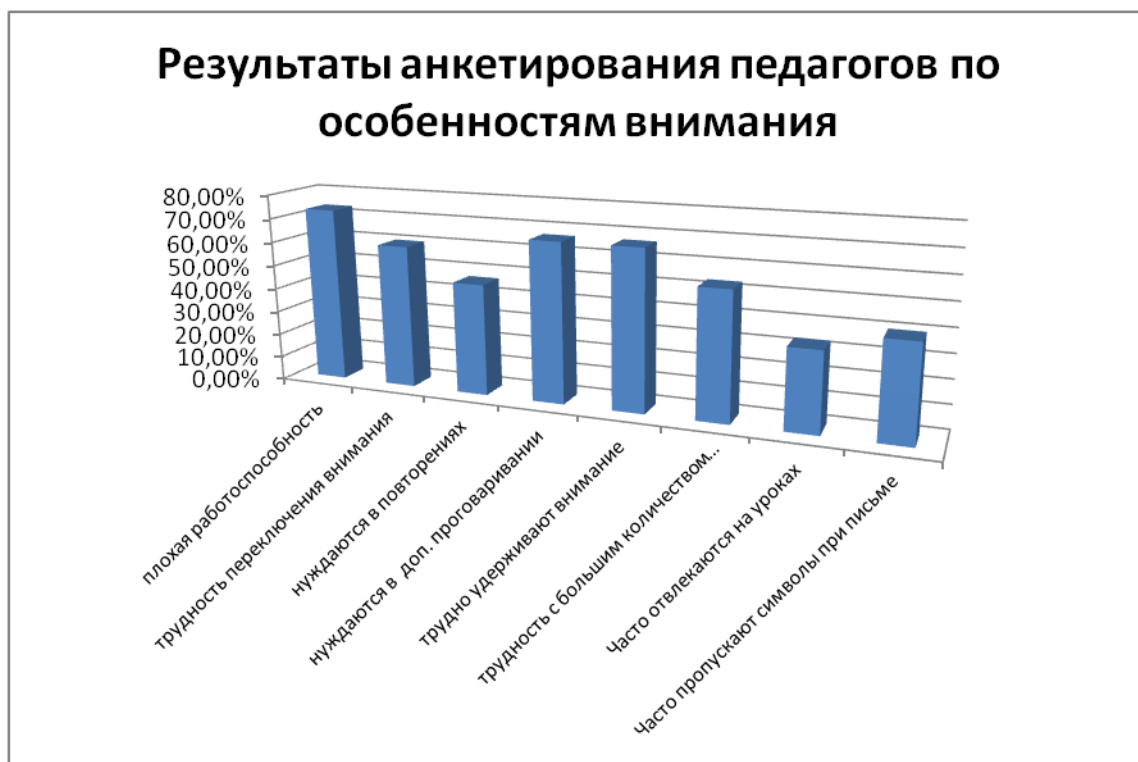


Рис 2. Результаты анкетирования педагогов по особенностям внимания

Также, с целью с целью уточнения деталей по нарушению внимания среди контингента учащихся класса, а также с целью получения дополнительных сведений об условиях семейного воспитания учащихся, был проведен опрос родителей. В анкетировании приняло участие 15 человек родителей (мамы, папы и др. представители). При заполнении все родители отметили, что их детей нельзя назвать усидчивыми, дети не внимательны к деталям, и часто забывают свои вещи дома или в школе. 14 человек заметили, что дети проявляют забывчивость в повседневных ситуациях. Оказалось, что только 8 семей не имеют разногласий по поводу воспитания своего ребенка, что также сказывается на их психическом развитии. По замечаниям родителей (8 человек), дети часто отвлекаются во время выполнения домашнего задания, просят помощь, делают типичные повторяющиеся ошибки, из-за чего растет неуспеваемость в школе. Любой внешний раздражитель отвлекает ребенка, и вернуться к прежнему заданию ему становится сложнее.

Исходя, из наблюдения, изучения документации ПМПК, беседы с родителями и педагогами, анализа результатов анкетирования, были подобраны

методики для исследования основных свойств внимания, такие как «найди и вычеркни», тест Бурдона (корректирующая проба), «запомни и расставь точки», тест Пьерона Рузера «поставь значки».

Результаты изучения свойств внимания по данным методикам представлены ниже.

Таблица 3.

**Результаты изучения свойств внимания по методике
«Найди и зачеркни» до коррекционной работы**

Список детей	Кол-во изображений, просмотренных за время работы	Кол-во ошибок	Кол-во баллов	Выводы об уровне развития
1. Татьяна Ч.	56	0	0,46	Продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая
2. Юлия А.	57	0	0,47	Продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая
3. Никита П.	56	0	0,46	Продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая
4. Степан Ш.	54	2	0,35	Продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая
5. Алексей Е.	52	4	0,24	Продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая
6. Дмитрий Т.	100	4	0,64	Продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая
7. Татьяна И.	60	1	0,45	Продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая
8. Ольга У.	136	5	0,9	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
9. Александр И.	141	8	0,8	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя

10. Анатолий Л.	121	6	0,7	Продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая
11.Екатерина С.	124	7	0,7	Продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая
12.Ольга Т.	76	3	0,49	Продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая
13.Анжелика Н.	84	9	0,28	Продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая
14.Игорь Н.	91	10	0,29	Продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая
15.Юлия П.	163	8	0,98	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя

Таким образом, в ходе экспериментального исследования у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста выявлен очень низкий уровень продуктивности и устойчивости внимания (54%), это больше половины экспериментальной группы, однако 20% имеют средний уровень продуктивности и устойчивости внимания (рис 3.).

Некоторые учащиеся затруднялись в понимании смысла задания. Дети удерживали внимание на несколько секунд, отвлекаясь на посторонние объекты. Выполняя задание, дети быстро устали. Это свидетельствует об истощаемости внимания учащихся исследуемой группы. Кроме этого, в процессе работы у детей наблюдались частые колебания внимания, а также низкая заинтересованность в правильном выполнении задания.



Рис.3. Результаты изучения свойств продуктивности и устойчивости внимания по методике «Найди и зачеркни» в процентах

Таблица 4

***Результаты изучения свойств внимания по методике
«Корректурная проба» до коррекционной работы***

Испытуемый	С – число просмотр. Строк	П – кол-во ошибок	К – уровень концентрации
1. Татьяна Ч.	5	3	8,3
2. Юлия А.	3	6	1,5
3. Никита П.	2	1	4
4. Степан Ш.	4	2	8
5. Алексей Е.	6	4	9
6. Дмитрий Т.	5	4	6,25
7. Татьяна И.	5	5	5
8. Ольга У.	7	7	5,1
9. Александр И.	5	4	6,25
10. Анатолий Л.	10	11	9,09
11.Екатерина С.	10	9	11,1

Продолжение таблицы 4

12.Ольга Т.	2	1	4
13.Анжелика Н.	3	3	3
14.Игорь Н.	4	2	8
15.Юлия П.	10	12	8.3

Показатель концентрации внимания, в данном случае не будет иметь установленных числовых значений, так как зависит от стимульного материала, подобранного для детей младшего школьного возраста. Однако, коэффициент концентрации не должен превышать показатель «С» - число просмотренных строк. Исходя из этого, заметно, что 9 человек (60%) группы имеют очень низкий уровень концентрации внимания, так как показатель «К» превышает показатель «С». Средний уровень концентрации у 3 человек (20%), где показатель «К» примерно равен показателю «С». Низкий уровень концентрации означает, что испытуемый нуждается в специальной помощи психолога.

Таблица 5

***Результаты изучения свойств внимания по методике
«Запомни и расставь точки» до коррекционной работы***

Список детей	Воспроизведённые точки	Количество баллов	Выводы об уровне развития
1. Татьяна Ч.	4	6-7	Средний показатель объёма внимания
2. Юлия А.	4	6-7	Средний показатель объёма внимания
3. Никита П.	3	6-7	Средний показатель объёма внимания
4. Степан Ш.	3	4-5	Низкий показатель объёма внимания
5. Алексей Е.	2	4-5	Низкий показатель объёма внимания
6. Дмитрий Т.	2	4-5	Низкий показатель объёма внимания

7. Татьяна И.	4	6-7	Средний показатель объёма внимания
8. Ольга У.	5	8-9	Высокий показатель объёма внимания
9. Александр И.	4	6-7	Средний показатель объёма внимания
10. Анатолий Л.	3	6-7	Средний показатель объёма внимания
11.Екатерина С.	3	6-7	Средний показатель объёма внимания
12.Ольга Т.	4	6-7	Средний показатель объёма внимания
13.Анжелика Н.	2	4-5	Низкий показатель объёма внимания
14.Игорь Н.	3	6-7	Средний показатель объёма внимания
15.Юлия П.	4	6-7	Средний показатель объёма внимания

С данным заданием учащиеся справились достаточно успешно и быстро. Больше половины экспериментальной группы (67%) показала средний объем внимания. Есть и высокий уровень внимания у 6% группы, это 1 человек. Низкий уровень внимания остается у 27% группы.



Рис.4. Результаты изучения объема внимания по методике «запомни и расставь точки» в процентах

Результаты изучения свойств внимания по методике Пьерона-Ружера «Проставь значки» до коррекционной работы

Список детей	Кол-во помеченных фигур	Кол-во ошибок	Количество баллов	Выводы об уровне развития
1. Татьяна Ч.	75	2	0,26	Низкий показатель переключения и распределения внимания
2. Юлия А.	70	3	0,2	Очень низкий показатель переключения и распределения внимания
3. Никита П.	83	2	0,29	Низкий показатель переключения и распределения внимания
4. Степан Ш.	53	3	0.15	Очень низкий показатель переключения и распределения внимания
5. Алексей Е.	71	3	0.22	Очень низкий показатель переключения и распределения внимания
6. Дмитрий Т.	76	1	0.29	Низкий показатель переключения и распределения внимания
7. Татьяна И.	72	0	0.3	Низкий показатель переключения и распределения внимания
8. Ольга У.	120	0	0.5	Средний показатель переключения и распределения внимания
9. Александр И.	121	2	0.4	Низкий показатель переключения и распределения внимания
10. Анатолий Л.	126	1	0,5	Средний показатель переключения и распределения внимания
11.Екатерина С.	123	0	0.51	Средний показатель переключения и распределения внимания
12.Ольга Т.	85	2	0.3	Низкий показатель переключения и распределения внимания

13.Анжелика Н.	84	1	0.3	Низкий показатель переключения и распределения внимания
14.Игорь Н.	97	0	0,4	Низкий показатель переключения и распределения внимания
15.Юлия П.	77	1	0,29	Низкий показатель переключения и распределения внимания

Анализируя результаты методики «проставь знаки» видим, что 60% - 9 человек из группы имеют низкий показатель переключения и распределения внимания. Дети допускали большое количество ошибок, либо не могли выполнить задание без повторной инструкции. Они были не внимательны, и отвлекались на посторонние раздражители. Это указывает на недостаточное развитие внимания у детей. Средний уровень переключения и распределения внимания выявился у 20% учащихся. Это примерно соответствует их возрастной норме. Большой процент учащихся после выполнения задания жаловались на усталость, большую нагрузку на зрение, трудности при переходе от одной команды к другой. У некоторых детей наиболее высокая работоспособность и максимальное напряжение внимания наблюдались в начале выполнения задания. По мере продвижения работы этот показатель значительно снижался.

Таким образом, в основном, дети имеют низкий показатель переключения и распределения внимания.

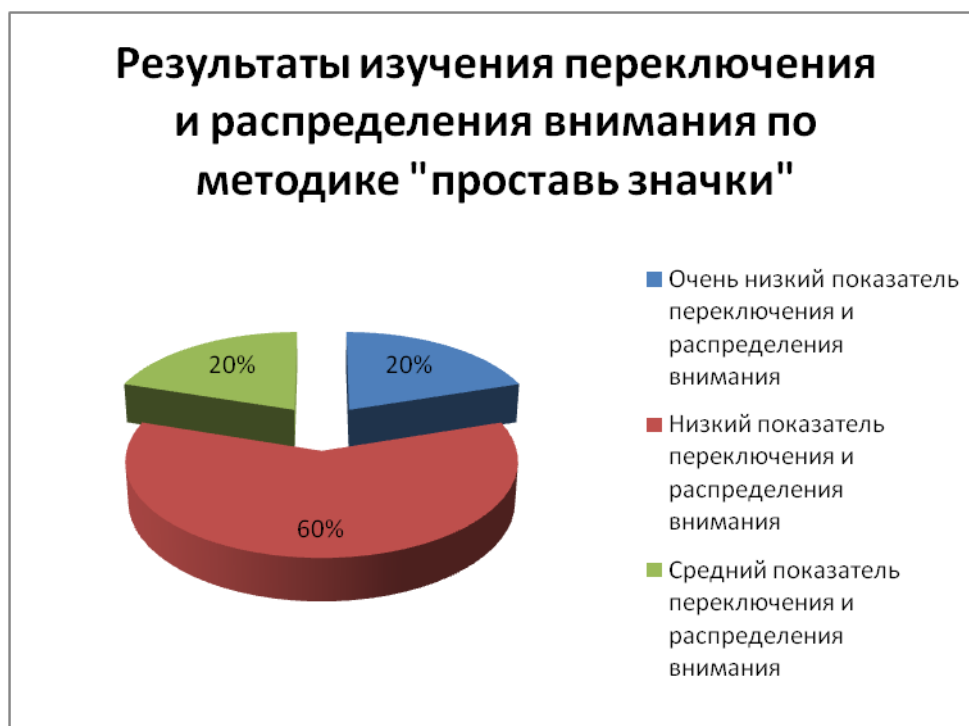


Рис.5. Результаты изучения свойства переключения и распределения внимания по методике Пьерона-Рузера «проставь значки»

Обобщая результаты проведенных методик и опросников, можно заметить, что у большинства детей внимание развито на среднем, или низком уровне. Данные показывают нам, что некоторые дети нуждаются в дополнительных занятиях по развитию внимания.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Составляя коррекционную программу, необходимо опираться на принципы. Так, важно учитывать неравномерность развития ребенка. Нельзя руководствоваться только актуальными проблемами и трудностями ребенка, а исходить из прогноза его ближайшего развития. Любая коррекционная программа должна быть направлена не только на коррекцию каких-либо отклонений, но и на создание благоприятных условий для наиболее полного раскрытия способностей ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в той или иной деятельности, поэтому важно проводить коррекционную работу через организацию активной деятельности ребенка.

Исходя из того, что дети младшего школьного возраста имеют свои психологические особенности, программа по развитию внимания адаптирована к данной испытуемой группе. Задания предлагаются в игровой форме, учитывая ведущую возрастную деятельность. Для предупреждения утомляемости детей, используются разнообразные виды деятельности.

3.1. Методы и приемы развития внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Для эффективной стимуляции и оптимизации внимания, необходимо использовать различные методы и приемы развития внимания, как на уроках, так и в процессе дополнительных коррекционных занятий. Исходя из этого, опытно-экспериментальная работа по развитию внимания, была разделена на два блока. Первый блок включает игры и упражнения, которые были реко-

мендованы педагогам для включения их в учебный процесс. Такие приемы можно выполнять по следующим направлениям:

На уроках русского языка.

1) Упражнение «найди слова». Учитель пишет на доске слова, в каждом из которых, нужно отыскать другое, знакомое детям, слово. Например: удочка, пирожок, дорога и т.д. Таким образом, можно закреплять изученные слова, и развивать концентрацию внимания;

2) Задание-раскраска. Детям дается бланк с крупными гласными и согласными буквами, расположенными в произвольном порядке. Учитель просит раскрасить гласные буквы одним цветом, а согласные другие. Можно усложнять задание, используя более мелкий шрифт, либо расположить буквы в хаотичном порядке. У детей с ЗПР, развита игровая деятельность, и многие из них предпочитают рисовать, и раскрашивать. Таким образом, упражнение заинтересует детей, и позволит закрепить уже изученные гласные, согласные буквы, а также способствует развитию распределения внимания;

3) Упражнение «бессмысленные слова». Детям предлагается лист бумаги с расположенными на нем бессмысленными словами. Учащийся должен по сигналу запомнить, и воспроизвести под запись как можно больше слов. Например, можно использовать такие бессмысленные слова, как ЖКПРЧ, РБВЛ, БМДРФЛ и т.д. Если дети плохо справляются с заданием, можно использовать слова, содержащие меньшее количество букв. Упражнение направлено на увеличение объема внимания.

На уроках математики.

1) Задание найти все цифры в порядке возрастания или убывание. Упражнение может быть записано на доске, или напечатано на индивидуальных бланках. Цифры могут располагаться, как в табличном, так и в хаотичном виде. Задание направлено на развитие объема внимания;

2) Упражнение «счет с помехой». Ребенок называет числа от 1 до 10, одновременно записывая их на доске в обратном порядке, например, произносит 1, а пишет 10, и т.д. Данное задание тренирует распределение внима-

ния;

3) Математическая грамматика. На доске записывается пример из слов (ЧИСТЫЙ – ЫЙ + О + ТЕЛО – О = ?). Обучающийся должен решить пример, и назвать полученное слово (ЧИСТОТЕЛ). Пример может быть только на сложение, или только на вычитание, также может использоваться смешанный вариант. Задание развивает логическое мышление, внимание и память;

4) Графический диктант. Задание раздается на индивидуальных бланках, желательно в крупную клеточку. Диктант заключается в рисовании коротких линий по инструкции. Можно использовать фигурки, цифры, или какой-либо другой объект. Результат можно представить в игровой форме, и показать всему классу. Так, ребенок будет заинтересован в правильном выполнении задания. Такое упражнение является дополнительным, и развивает усидчивость, произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику рук, что очень важно для детей с ЗПР.

На уроках чтения.

1) Упражнение «чтение с помехой». Учащиеся читают текст, и одновременно выстукивают карандашом какой-либо ритм. Одновременное исполнение двух разнонаправленных действий, тренирует распределение внимания;

2) Чтение текста до заданного выражения. Детям предлагается читать текст до заранее указанного учителем выражения. Если ученик благополучно справился с заданием, можно попросить пересказать прочитанный текст, проверить на понимание. Упражнение развивает концентрацию внимания.

На физкультминутках

В начальных классах очень важно между уроками проводить кратковременный отдых. Так, педагогам было предложено направить такие перерывы на развитие внимания.

1) Задание «послушать тишину». Слуховое внимание также имеет большое значение, как и зрительное. Во время данной физкультминутки

предлагается дать отдых глазам, закрыть их и внимательно послушать тишину. Учащиеся должны услышать всевозможные шумы, назвать их и угадать отчего они произошли (например, в классе шумит батарея, проехала машина за окном, и т.д.). Учитель может специально организовать некоторые шумы;

2) Игра «ищи безостановочно». Детям предлагается за короткий промежуток времени увидеть в классе, как можно больше предметов одного и того же цвета, формы, или материала. Для этого учащиеся могут встать и походить по классу. По сигналу учителя, сначала высказывается один ребенок, затем другие его дополняют. Игра направлена на увеличение объема внимания и кратковременной памяти;

3) Игра «летает – не летает». Учащиеся встают из-за парт. Учитель называет предмет, если данный предмет летает, дети поднимают руки, если нет – руки у детей опущены. Учитель может специально ошибаться. Важно проводить игру динамично, чтобы дети были сконцентрированы, и не потеряли интерес. Игра направлена на развитие переключения внимания, произвольности выполнения действий.

4) Игра «съедобное – несъедобное». Учитель по очереди кидает детям мячик, если называется съедобный предмет, дети ловят, если не съедобный – отбрасывают мяч. Игра также направлена на развитие переключения внимания.

Если в классе возник шум, и необходимо привлечь внимание детей, учитель может использовать такой прием и негромко произнести: «кто меня слышит, поднимите правую руку». Некоторые учащиеся услышат и поднимут. Затем учитель может тихо сказать: «кто меня слышит, хлопните в ладоши два раза». Громкий неожиданный хлопок тех, кто слышит, привлечет внимание тех, кто не реагировал на слова учителя. Следующим этапом можно сказать «кто меня слышит – встаньте». Когда встают все учащиеся, обычно, наступает тишина. Учитель достиг своей цели – внимание обращено на него. Однако, этот прием основывается на эффекте неожиданности, и имеет одноразовый эффект.

Из ежедневного наблюдения было отмечено, что каждый из учителей старался в той или иной степени применять данные упражнения и игры в учебном процессе. Все задания были проведены в контексте темы урока. Важно заметить, что дети с задержкой психического развития были активно включены в процесс. Применяя такие задания на уроках, учитель работает не только с нормально развивающимися детьми, но и со всем классом, улучшая внимание каждого. Однако, это достаточно просто сделать если в классе присутствует один, два, ребенка с ОВЗ. Если же их пять или семь, процесс включения каждого становится затруднителен, поэтому второй блок развития внимания был направлен на разработку коррекционной программы. Коррекционная программа по развитию внимания включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся (см. приложение 3). Коррекционная программа реализуется в групповой форме.

Цель коррекционной программы – развитие основных свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределения, концентрации и объема) детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Задачи программы:

1. Развитие произвольного внимания.
2. Развитие способности запоминать большой объем материала через игровую деятельность.
3. Развитие навыков письма, чтения, счета.
4. Развитие умения синтезировать различные признаки в целое представление о предмете, сравнивать предметы и различать их.
5. Повышение коммуникативных качеств, развитие саморегуляции, и самооценки.

Приемы, используемые в программе:

- 1) релаксация (избавление от напряжения, внутреннее сосредоточение);
- 2) концентрация (сосредоточение на звуковых, зрительных ощущениях);

3) использование успокаивающей, восстанавливающей музыки (для прекращения внимания, снятия напряжения);

4) использование красного восклицательного знака для привлечения внимания учащихся.

Условия проведения занятий: принятие ребенка таким, какой он есть; не торопить ребенка при выполнении заданий; ритуальное начало и конец занятий, чтобы у детей было ощущение целостности и завершенности.

Коррекционная программа имеет следующую структуру каждого занятия:

1. Ритуал приветствия (2 минуты).
2. Разминка (4 минуты).
3. Коррекционно-развивающий этап (20 минут).
4. Подведение итогов и Ритуал прощания (4 минуты).

На развитие концентрации внимания в коррекционной программе предложены следующие основные задания.

«Корректирующие пробы». Тест Бурдона в модификации П. А. Рудника. Учащимся предлагается в печатном тексте находить и вычеркивать определенные буквы. Для проведения были использованы различные варианты бумажных текстов (вырезки из газет, журналов с крупным шрифтом). На задание отведено конкретное время – 5 минут. В течение этого времени дети вычеркивают все встретившиеся, например, буквы «А». Задание по мере выполнения усложняется: требуется найти две буквы, одна из которых зачеркивается, другая подчеркивается, или обводится кружочком, отмечается галочкой.

«Перепутанные линии». Учащимся предлагается проследить взглядом линию, которая перепутана с другими, от начала до конца. Игра проводилась ежедневно, задание постепенно усложнялось.

«Найди отличия». Задание требует умения выделять признаки предметов и явлений, и производить операцию сравнения. Это способствует активизации внимания. Для сравнения предлагались карточки с разнообразными

изображениями.

Игра «Муха». Для проведения игры были использованы листы бумаги с расчерченным девятиклеточным игровым полем 3×3. В качестве фишек были задействованы одноцветные пуговицы. Игра проводилась 2-3 раза в неделю, по 5-10 минут. Задание выполнялось в парах. Каждой паре выдавался лист с расчерченным полем и одна фишка. Подавалась инструкция: «Посмотрите на лист бумаги с клетками. Это игровое поле. Пуговица – это муха. Муха села на середину листа в среднюю клетку. Отсюда она может полететь в любую сторону, но только когда ей дают команду «вверх», «вниз», «влево», «вправо». Один из вас отвернется, и, не глядя на поле, будет подавать команды, другой будет передвигать «муху». Нужно постараться удержать муху на поле в течение 5 минут, и не дать ей «улететь», то есть покинуть пределы игрового поля. Затем вы поменяетесь ролями».

На увеличение объема внимания и кратковременной памяти в коррекционной программе прописаны следующие задания.

Игра «заметь все». Примерно на 10 секунд выставляются в ряд картинки с изображением предметов, которые потом закрываются. Учащимся предложено перечислить все картинки, которые они запомнили. Затем снова открыть картинки на 10 секунд, и вновь закрыть их. Теперь уже спрашивается у детей, в какой последовательности они лежали. Можно поменять местами некоторые картинки и снова показать их на 10 секунд. Можно предложить детям вспомнить, какого цвета были изображенные предметы.

Игра «что изменилось?». Мелкие предметы (карандаш, ручка, ластик, и т.д.) раскладываются на столе и накрываются газетой. Учащиеся подходят к столу. Им предлагают в течение 30 секунд ознакомиться с расположением предметов. Затем учащиеся отворачиваются, а предметы меняются местами. Снова на 30 секунд даем возможность изучить предметы, а затем спрашиваем, что изменилось? Ответы оцениваются в баллах. Можно количество учащихся разбить на команды. За каждый правильный ответ прибавляется 1 балл. За каждую ошибку – вычитается.

Тренировка распределения внимания воспитывается через выполнение двух разнонаправленных действий. В коррекционной программе использованы следующие задания.

«Каждой руке – свое дело». Учащиеся одной рукой листают книжку с картинками, запоминая их, другой – рисуют в тетради, что-то пишут, или решают несложные примеры.

«Не собьюсь». Считаем вслух, по переменке, но не называем числа, включающие тройку. Вместо этого числа говорим «Не собьюсь». Например: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять...».

Следующее упражнение проводится следующим образом. Учащимся предлагается вычеркнуть в тексте определенную букву, например «А», и одновременно прослушать сказку. В результате оценивается, сколько букв было пропущено, и спрашивается ребенка, что понял он, из прослушанной сказки.

Упражнение на развитие устойчивости внимания и произвольности выполнения движений, в коррекционной программе присутствуют следующие.

«Ладони». Учащиеся садятся в круг. Правую ладонь кладут соседу на правую ногу, левую ладонь – на левую ногу соседа. Задача заключается в том, чтобы поочередно поднимать ладони, как бы образуя пробегавшую волну. Ладони поднятые не вовремя, или не поднятые совсем, могут выбывать из игры.

«Зеркало». Учащиеся становятся друг против друга. Один как бы смотрит в зеркало, повторяя все движения первого. Следует помнить, что все движения выполняются как бы в зеркальном отражении. Например, первый человек причесывается правой рукой, второй человек – левой. Затем участники могут поменяться местами.

Коррекционная программа рассчитана на 37 занятий (см. приложение 4). Последнее занятие является открытым, и организовано в форме праздника. На нем присутствовали родители, которым впоследствии были предложены

ны рекомендации по развитию внимания детей.

Таким образом, для развития основных свойств внимания можно использовать различные методы и приемы внимания, как на уроках, так и во время коррекционной деятельности. Такие приемы следует применять ежедневно, чтобы достичь максимальной эффективности. Развитие свойств внимания позволит повысить успеваемость детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития по разным предметам.

3.2. Количественный и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы

После проведения коррекционной работы, были повторно проведено исследование экспериментальной группы на основе используемых ранее методик.

Таблица 7

Результаты изучения свойств внимания по методике «Найди и зачеркни» после коррекционной работы

Список детей	Кол-во изображений, просмотренных за время работы	Кол-во ошибок	Кол-во баллов	Выводы об уровне развития
1. Татьяна Ч.	67	0	0,55	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
2. Юлия А.	82	0	0,68	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
3. Никита П.	65	0	0,54	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя

4. Степан Ш.	54	1	0,40	Продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая
5. Алексей Е.	71	2	0,49	Продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая
6. Дмитрий Т.	98	1	0,77	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
7. Татьяна И.	73	1	0,56	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
8. Ольга У.	136	4	0,9	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
9. Александр И.	150	4	1,0	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая
10. Анатолий Л.	130	4	0,8	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
11.Екатерина С.	131	4	0,9	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
12.Ольга Т.	77	0	0,6	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
13.Анжелика Н.	84	4	0,51	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
14.Игорь Н.	100	5	0,6	Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя
15.Юлия П.	150	3	1,11	Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая

На диаграмме изменения будут выглядеть следующим образом, где ряд 1 – до коррекционной работы, ряд 2 – после коррекционной работы.

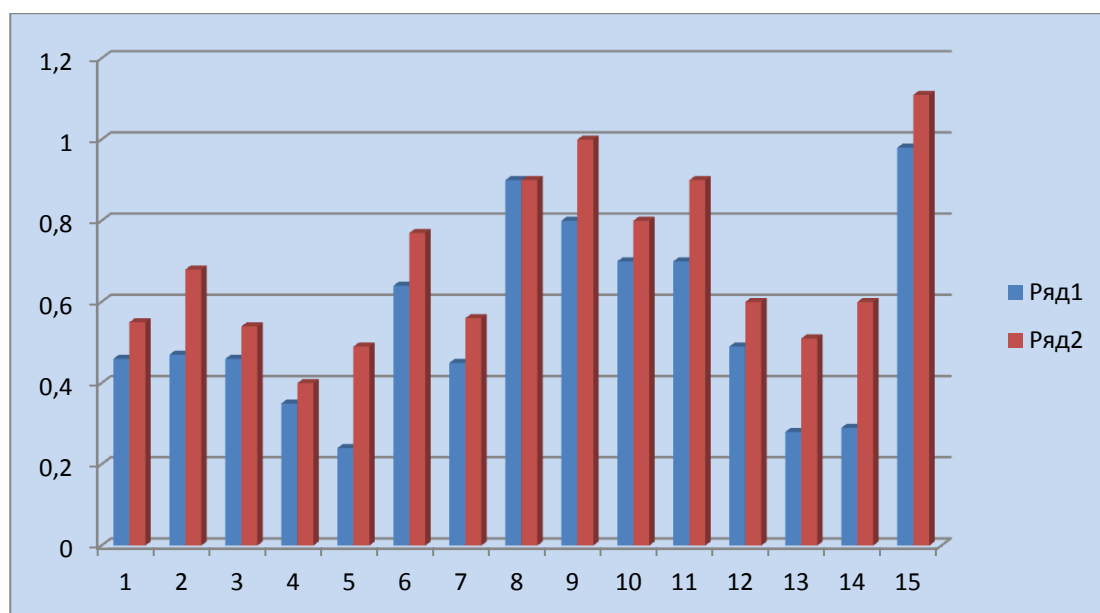


Рис.6. Результаты изучения свойств внимания по методике «Найди и зачеркни» до и после коррекционной работы

Ось абсцисс это выборка из 15 учащихся с ЗПР, а ось ординат это показатель, полученный в результате исследования.

Из диаграммы мы видим, что прослеживается положительная тенденция развития продуктивности и устойчивости внимания. Учащиеся допускали меньше ошибок, что свидетельствует о повышении работоспособности, и наименьшей утомляемости. Низкий показатель продуктивности внимания остался у 13,3% обучающихся. При анализе результатов мы опирались не только на количественный подсчет ошибок, но и на то, как учащиеся выполняют задание. Было заметно, что дети сразу же включаются в работу, действуют более уверенно.

Таблица 8

Результаты изучения свойств внимания по методике «Корректирующая проба» после коррекционной работы

Испытуемый	С – число просмотр. Строк	П – кол-во ошибок	К – уровень концентрации
1. Татьяна Ч.	5	2	12,5

2. Юлия А.	3	3	3
3. Никита П.	3	1	9
4. Степан Ш.	5	2	12,5
5. Алексей Е.	6	3	12
6. Дмитрий Т.	5	3	8,3
7. Татьяна И.	6	5	7,2
8. Ольга У.	7	5	9,8
9. Александр И.	6	4	9
10. Анатолий Л.	5	4	6,25
11.Екатерина С.	7	5	9,8
12.Ольга Т.	2	1	4
13.Анжелика Н.	3	3	3
14.Игорь Н.	5	2	12,5
15.Юлия П.	10	10	10

Изменения концентрации внимания до и после коррекционной работы представлены в виде диаграммы, где ряд 1 – до коррекционной работы, ряд 2 – после коррекционной работы.

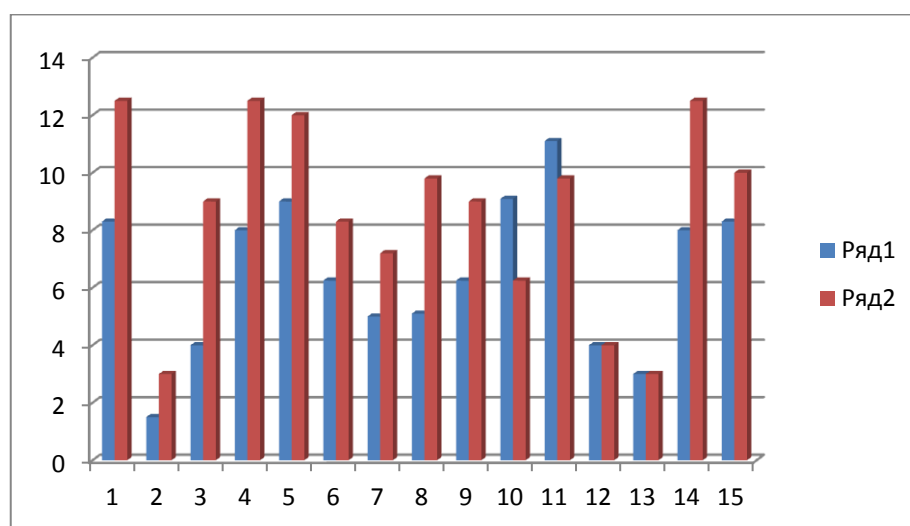


Рис. 7. Результаты изучения свойств внимания по методике «Корректирующая проба» до и после коррекционной работы

Из таблицы можно заметить, что показатель по ошибкам уменьшился.

Уровень концентрации внимания у большинства учащихся заметно возрос, что говорит о том, что дети стали внимательнее относиться к поставленной задаче, и научились концентрироваться при выполнении задания. Например, Анатолий Л. (в выборке под номером 10) после коррекционной работы, за минуту просмотрел меньшее количество строк, чем до коррекционной работы, однако и ошибок сделал на 64% меньше, что говорит о внимательном подходе и большей концентрации.

Таблица 9

Результаты изучения свойств внимания по методике «Запомни и расставь точки» после коррекционной работы

Список детей	Воспроизведённые точки	Количество баллов	Выводы об уровне развития
1. Татьяна Ч.	5	8-9	Высокий показатель объёма внимания
2. Юлия А.	4	6-7	Средний показатель объёма внимания
3. Никита П.	4	6-7	Средний показатель объёма внимания
4. Степан Ш.	3	6-7	Средний показатель объёма внимания
5. Алексей Е.	3	6-7	Средний показатель объёма внимания
6. Дмитрий Т.	3	6-7	Средний показатель объёма внимания
7. Татьяна И.	5	8-9	Высокий показатель объёма внимания
8. Ольга У.	5	8-9	Высокий показатель объёма внимания
9. Александр И.	5	8-9	Высокий показатель объёма внимания
10. Анатолий Л.	3	6-7	Средний показатель объёма внимания
11. Екатерина С.	4	6-7	Средний показатель объёма внимания

12.Ольга Т.	4	6-7	Средний показатель объёма внимания
13.Анжелика Н.	3	6-7	Средний показатель объёма внимания
14.Игорь Н.	3	6-7	Средний показатель объёма внимания
15.Юлия П.	5	8-9	Высокий показатель объёма внимания

Изменение уровня объема внимания до и после коррекционной работы представлены в виде диаграммы, где ряд 1 – до коррекционной работы, ряд 2 – после коррекционной работы.

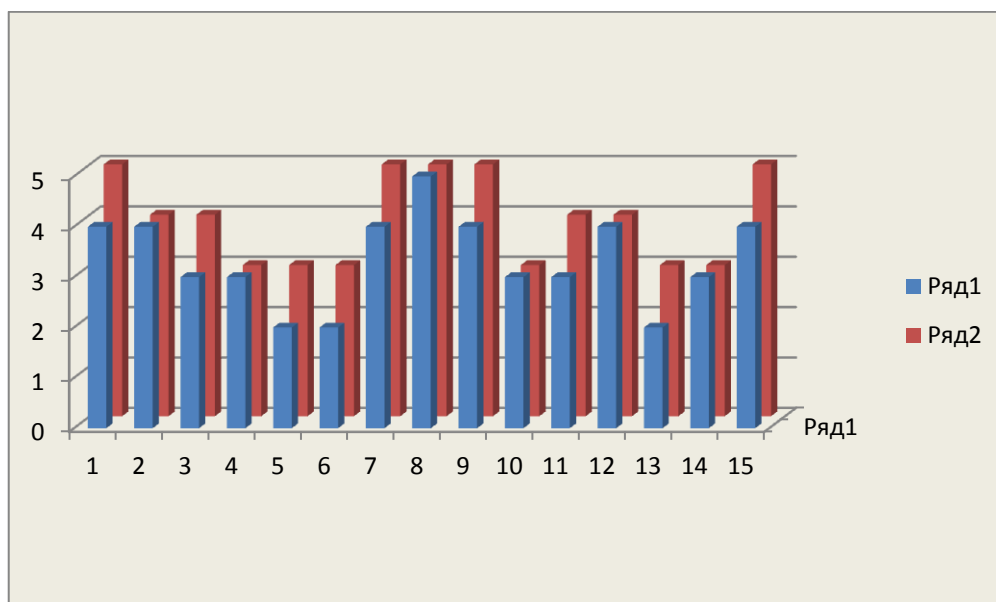


Рис.8. Результаты изучения свойств внимания по методике «Запомни и расставь точки» до и после коррекционной работы

Из представленных данных заметно, что уровень объема внимания, в сравнении с предыдущими результатами, у большинства учащихся возрос. Количество воспроизведенных точек у некоторых учащихся немного увеличилось, у некоторых – осталось на прежнем уровне. Учащиеся подошли к заданию с интересом и ответственностью. Выполняя данное задание после коррекционной работы, дети намного быстрее реагировали и воспроизводили более правильные ответы за такой же промежуток времени, что и до коррекционной работы.

Результаты изучения свойств внимания по методике Пьерона-Рузера «Проставь значки» после коррекционной работы

Список детей	Кол-во помеченных фигур	Кол-во ошибок	Количество баллов	Выводы об уровне развития
1. Татьяна Ч.	148	0	0,61	Средний показатель переключения и распределения внимания
2. Юлия А.	81	3	0,26	Низкий показатель переключения и распределения внимания
3. Никита П.	152	3	0,56	Средний показатель переключения и распределения внимания
4. Степан Ш.	63	0	0.26	Низкий показатель переключения и распределения внимания
5. Алексей Е.	85	2	0.30	Низкий показатель переключения и распределения внимания
6. Дмитрий Т.	135	0	0.66	Средний показатель переключения и распределения внимания
7. Татьяна И.	138	0	0.57	Средний показатель переключения и распределения внимания
8. Ольга У.	159	0	0.66	Средний показатель переключения и распределения внимания
9. Александр И.	140	2	0.53	Средний показатель переключения и распределения внимания
10. Анатолий Л.	126	0	0,52	Средний показатель переключения и распределения внимания
11.Екатерина С.	140	0	0.58	Средний показатель переключения и распределения внимания

Продолжение таблицы 10

12.Ольга Т.	124	0	0.51	Средний показатель переключения и распределения внимания
13.Анжелика Н.	121	0	0.50	Средний показатель переключения и распределения внимания
14.Игорь Н.	127	0	0,52	Средний показатель переключения и распределения внимания
15.Юлия П.	131	1	0,52	Средний показатель переключения и распределения внимания

Результаты переключения и распределения внимания до и после коррекционной работы представлены в виде диаграммы, где ряд 1 – до коррекционной работы, ряд 2 – после коррекционной работы.

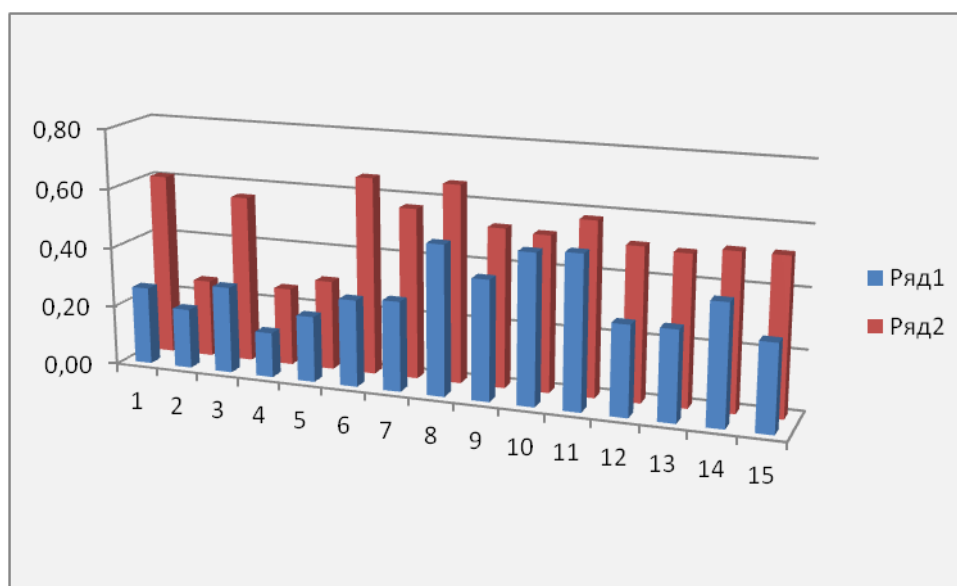


Рис. 9. Результаты изучения свойств внимания по методике Пьерона-Рузера «Проставь значки» после коррекционной работы

Из табличных данных заметно, что у большинства учащихся практически отсутствовали ошибки при выполнении задания, что говорит об эффективности коррекционной работы и правильном выборе упражнений для развития внимания.

Таким образом, во время экспериментальной работы было проведено четыре методики до и после проведения коррекционной программы. Сравнение полученных результатов позволяет увидеть изменения показателей в лучшую сторону. До коррекционной работы основными ошибками учащихся были: частая отвлекаемость, невнимательность, быстрая утомляемость, спешка. На основе данных, полученных до проведения коррекционной работы, был сделан вывод о необходимости использования различных методов и приемов развития внимания. Так, были разработаны два блока, в которые оказались включены разные игры и упражнения на повышение различных свойств внимания.

После проведения коррекционной работы заметны изменения: учащиеся реже отвлекались, были вовлечены в работу. Детями было совершено гораздо меньше ошибок. Это говорит о том, что нами были выбраны правильные упражнения, и, занимаясь, учащиеся достигли успеха.

Таким образом, данные проведенных нами психодиагностических обследований показывают определённую эффективность программы психологической коррекции произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. С результатами работы были ознакомлены педагоги и администрация МКОУ «Кировская СОШ». Соответствующее сообщение было сделано на заседании педагогического совета. Также были проведены консультации с родителями, на которых даны определённые рекомендации по развитию внимания каждого ребенка.

3.3. Рекомендации по развитию внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Результаты проводимой нами работы показали, что дети легче стали воспринимать учебный материал и как следствие этого, повысилась познава-

тельная активность на уроках. Однако, развивать внимание надо ежедневно и систематически, не только в школе во время учебной деятельности, но и дома.

Развивать внимание детей с задержкой психического развития возможно на основе деятельностного подхода (П.Я.Гальперин). Согласно концепции поэтапного формирования умственных действий, внимание рассматривается, как идеальное, автоматизированное действие контроля. Для начала необходима мотивационная составляющая, чтобы возник интерес к заданию. Важным моментом в процессе формирования и развития внимания является использование опорных карточек, таблиц, схем. По мере автоматизации контроля потребность в карточках исчезает. Следующим этапом можно выделить использование практических действий, связанных с реальными предметами. Это позволяет выполнять действие более медленно, осознавая содержание операции и всего действия в целом. Когда действие начнет протекать быстро и без ошибок, убираются карточки и опоры. Следующий этап – это формирование действия в громкой речи. Учащийся анализирует изучаемый материал в плане речи, обращенной к другому человеку. Далее, формирование действия в речи «про себя». Учащийся использует ту же речевую форму, но без проговаривания. Последним этапом является формирование внутренней речи, где учащийся, решая задачу, говорит конечный ответ. На данном этапе действие уже автоматизируется. Таким образом, поэтапное формирование умственных действий позволяет получить полноценное действие контроля, то есть сформированность внимания. Используя данный метод, и зная, на каком этапе формирования умственных действий находится тот или иной ученик, возможно «выровнять» успеваемость, и добиться успешного решения отдельных задач разными учащимися.

Если учащийся невнимателен на уроке, и не начинает выполнять задание, данное всему классу, следует дополнительно обратиться к нему по имени, обращая его внимание на себя. Можно использовать картинку яркого восклицательного знака, если задание требует особого сосредоточения и

концентрации. При затруднении в понимании смысла задания, стоит переформулировать данное задание, заменить сложные для понимания фразы и слова, использовать наглядные изображения (схемы, картинки).

Так как учебная деятельность детей младшего школьного возраста тесно связана с игровой деятельностью, рекомендуется использовать игровые моменты. Важность использования игры в педагогическом процессе подчеркивали многие ученые: П.Ф. Каптерев, С.А. Шмаков, Д.Б. Эльконин [51]. Они отмечали, что игра помогает развитию познавательных способностей учеников, а также позволяет преодолеть трудности в развитии. Игра здесь имеет две цели: первая – обучающая (ее преследует взрослый), вторая – игровая, ради которой действует ребенок. Главное, чтобы эти две цели дополняли друг друга, и обеспечивали развитие внимания ребенка с ЗПР.

В силу специфики своей работы (много обучающихся в классе, дети с разным уровнем развития), учитель не сможет ежедневно (как бы этого ни хотелось) полноценно развивать свойства внимания каждого ребенка. Поэтому на помощь учителю должны приходить родители. Процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья – это комплексная работа учителей и родителей. Важным приемом развития внимания является выполнение целенаправленных игровых действий ребенка совместно с родителями. Материал для методических игр применяется с учетом особенностей ребенка. Помимо методических игр, активно могут применяться и бытовые игры. Существует множество форм игр, которые можно совмещать с ежедневными делами. Например, та же игра «ищи безостановочно», в которой детям предлагается найти в комнате все детали, например, красного цвета.

Важно развивать познавательную активность, и воображение ребенка. При прогулке обращать его внимание на, казалось бы, незначительные вещи. Чтобы ребенок учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Для поддержания произвольного внимания необходимо соблюдать условия:

1. Постоянное, привычное место для выполнения домашнего задания.
2. Наличие мотивации, интереса к заданию.
3. Исключение посторонних раздражителей при работе (шум, музыка, резкие запахи).
4. Ежедневная целенаправленная тренировка внимания с помощью упражнений, и путем неоднократных повторений, проговаривания материала.

Таким образом, сравнительный качественный анализ, и анализ количественных показателей показал эффективность проведенных коррекционных мероприятий. Однако, у небольшого процента детей с задержкой психического развития отдельные свойства внимания остаются развиты на низком уровне. Это говорит о необходимости продолжения работы по коррекции внимания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внимание является одной из важных предпосылок познавательной деятельности. Если внимание специально не развивать это может привести к снижению способности сосредотачивать, распределять, удерживать, распределять внимание, что в итоге приведет к неуспеваемости. Дети с задержкой психического развития по реализации основных свойств внимания заметно отстают от нормально развивающихся сверстников.

Федеральным законом 270-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 введено понятие инклюзивного образования. Так, дети с ограниченными возможностями здоровья оказались включены в образовательный процесс в массовые общеобразовательные организации, наряду с нормально развивающимися сверстниками. Численность таких детей с каждым разом растет, что и составило актуальность данного исследования.

Таким образом, в теоретической части было рассмотрено понятие, сущность и особенности инклюзивного образования, дана классификация детей с задержкой психического развития (по К.С. Лебединской). Описаны психологические особенности детей с задержкой психического развития. Так, у детей с ЗПР страдают высшие психические функции, например, логическая память, целенаправленное мышление, произвольные действия, речь, письмо, процессы восприятия. Характерны особенности: памяти (преобладает кратковременная память, наглядный материал запоминается лучше, чем вербальный); мышления (недостаточный уровень сформированности обобщения); речи (бедный словарный запас, нарушено звукопроизношение); внимания (снижен объем, концентрация, распределение внимания).

Во второй главе описаны основные свойства внимания, приведены этапы, методы и методики исследования внимания детей с задержкой психического развития. Так, работа осуществлялась в три этапа. На первом этапе была изучена документация ПМПК, на втором осуществлялось наблюдение за

обучающимися, далее были организованы беседы и анкетирование педагогов и родителей, и на последнем этапе проведена диагностика с помощью стандартизированных методик. Методики диагностики применялись следующие: «найди и зачеркни», корректурная проба, «запомни и расставь точки», «проставь значки». Также приведена характеристика выборки и представлены результаты исследования. Исследование показало, что большинство детей с ЗПР имеют низкий уровень устойчивости и продуктивности внимания, слабую концентрацию, объем, и уровень переключения внимания. Дети часто отвлекались, допускали ошибки, с трудом понимали инструкцию. В заключение данной главы отражено, что дети с задержкой психического развития экспериментальной группы нуждаются в проведении специальных коррекционных занятий по развитию внимания.

Коррекционная программа по развитию внимания детей младшего школьного возраста с ЗПР представлена в третьей главе. Коррекционная программа была проведена в индивидуально-групповой форме и рассчитана на 37 занятий. Последнее занятие является открытым, и организовано в форме праздника. На нем присутствовали родители, которым впоследствии были предложены рекомендации по развитию внимания детей.

Сравнительный анализ количественных и качественных показателей показал эффективность проведенной коррекционной работы. Предложенная программа улучшила развитие основных свойств внимания детей с ЗПР. Указанное выше, позволяет сделать вывод, что цель достигнута, поставленные задачи выполнены, гипотеза исследования подтверждена.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: От образовательной политики к образовательной практике [Текст] : коллективная монография / С. В. Алехина // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования ; отв. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ ; ООО «Буки Веди», 2013. – С. 5-19.
2. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 5-16.
3. Алехина, С. В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России [Текст] / С. В. Алехина // Развитие современного образования: теория, методика и практика : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., (Чебоксары, 14 авг. 2015 г.) ; ред. О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 10-15.
4. Алмазова, О. В. Анализ и систематизация научных знаний о нарушениях внимания младших школьников с задержкой психического развития [Текст] : научно-методический журнал / О. В. Алмазова // Специальное образование. – Урал. гос. пед. ун-т ; Ин-т спец. обр-я. –Екатеринбург. – 2005. – № 4. – С. 26-31.
5. Алмазова, О. В. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие / О. В. Алмазова. – Екатеринбург, 2007. – 227 с.
6. Алмазова, О. В. Теоретико-практический анализ проблемы коррекции внимания у детей с задержкой психического развития в учебно-воспитательном процессе [Текст] / О. В. Алмазова // Специальное образование. – 2007. – № 8. – С. 14-19.
7. Ананьев, Б. Г. Воспитание внимания школьников [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М. : Просвещение, 2016. – 80 с.

8. Баскакова, И. Л. Внимание школьников-олигофренов [Текст] / И. Л. Баскакова. – М. : МГПИ им. В. И. Ленина, 2014. – 128 с.
9. Багжнокова, И. М. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / И. М. Багжнокова. – М. : Просвещение, 2016. – 96 с.
10. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов / Н. Ю. Борякова. – М. : АСТ ; Астрель, 2008. – 222 с.
11. Власова, Т. А. Учителю о детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 2013. – 207 с.
12. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 2012. – 498 с.
13. Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский // Хрестоматия по вниманию. – М., 2016. – С. 186-238.
14. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. [Текст] / Л. С. Выготский ; под ред. Т. А. Власовой. – М. : Педагогика, 1983. Т. 5: Основы дефектологии. – 1983. – 368 с.
15. Габдулина, Л. И. Подходы к исследованию внимания в отечественной и зарубежной психологии [Текст] / Л. И. Габдулина. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2007. – 49 с.
16. Гальперин, П. Я. Введение в психологию [Текст] / П. Я. Гальперин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2016. – 150 с.
17. Гальперин, П. Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая. – М., 2014. – 102 с.
18. Гельфан, Е. М. Игры и упражнения для развития внимания у детей [Текст] / Е. М. Гельфман ; под ред. Л. Н. Скаткина. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 2016. – 32 с.
19. Гребенникова, В. М. Нормативно-правовые основы развития инклюзивного образования в России [Текст] / В. М. Гребенникова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 51-59.

20. Гребенникова, В. М. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации: проблемы и перспективы [Текст] / В. М. Гребенникова // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-19. – С. 4292-4297.
21. Грибова, О. Е. Дополнительное образование в специальной (коррекционной) школе [Текст] / О. Е. Грибова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 1. – С. 41-45.
22. Добрынин, Н. Ф. О новых исследованиях внимания [Текст] / Н. Ф. Добрынин // Вопросы психологии. – 2013. – № 3 – С. 121-128.
23. Дормашев, Ю. Б. Психология внимания [Текст] / Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов. – М. : Тривола, 2015. – 347 с.
24. Ермолаева, О. Ю. Внимание школьника [Текст] / О. Ю. Ермолаева. – М. : Знание, 2015. – 79 с.
25. Забранная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С. Д. Забранная. – М. : Просвещение, 2013.
26. Загуменнов, Ю. Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся [Текст] / Ю. Л. Загуменнов // Минская школа сегодня. – 2008. – № 6. – С. 75-83.
27. Зволейко, Е. В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика [Текст] / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. – Чита : ЗабГУ, 2014. – 107 с.
28. Кантор, В. З. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики [Текст] / В. З. Кантор // Вестник Герценовского университета. – 2010. – № 9 (83). – С. 41-47.
29. Кикоин, Е. И. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания [Текст] / Е. И. Кикоин. – М. : Академия, 2013. – 40 с.
30. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изм. и доп. от 21 июля 2014 г.) [Электронный ресурс] – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.05.2018).

31. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) [Электронный ресурс]. – URL : <http://stmshkola2.edusite.ru/DswMedia/pis-mominobrazovaniyarfot16aprelya2001.pdf> (дата обращения: 17.09.2018).
32. Лебединская, В. В. Нарушения психического развития у детей [Текст] / В. В. Лебединская. – М., 2015. – 148 с.
33. Лиепиня, С. В. Особенности внимания учащихся младших классов вспомогательных школ [Текст] / С. В. Лиепиня // Дефектология. – 2016. – № 5. – С. 20-25.
34. Лимонцева, Г. В. К. Д. Ушинский о нравственном значении внимания и памяти в формирование личности [Текст] / Г. В. Лимонцева // Психология: проблемы практического применения : материалы Междунар. науч. конф. (Чита, июнь 2011 г.). – Чита : Издательство «Молодой ученый», 2011. – С. 39-46.
35. Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики [Текст] / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 1. – С. 210-223.
36. Малофеев, Н. Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России [Текст] / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 79-88.
37. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2010. – 319 с.
38. Марюжина, Т. М. Внимание школьников [Текст] / Т. М. Марюжина, О. Ю. Ермолаев, Т. А. Мешкова. – М. : Знание, 2015. – 80 с.
39. Матюгин, И. Ю. Как развивать внимание и память вашего ребенка [Текст] / И. Ю. Матюгин, Т. Ю. Асоченко, И. А. Бонк. – М. : Эйдос, 2015. – 114 с.

40. Матюгин, И. Ю. Как развивать внимание и память вашего ребенка [Текст] / И. Ю. Матюгин, Т. Ю. Аскоченко, И. А. Бонк. – М. : Эйдос, 2015. – 114 с.
41. Мишанова, К. В. Возрастные особенности организованности внимания младших и старших подростков [Текст] / К. В. Мишанова // Вопросы психологии. – 2015. – № 2. – С. 132-137.
42. Мухина, В. С. Психология дошкольника [Текст] / В. С. Мухина ; под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 2016. – 239 с.
43. Назарова, Н. М. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений в 3 т. / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008.
- Т. 3 : Педагогические системы специального образования. – 2008. – 400 с.
44. Немов, Р. С. Общая психология [Текст] / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2013. – 460 с.
45. Осипова, А. А. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет [Текст] / А. А. Осипова, Л. И. Малашинская. – М. : ТЦ «Сфера», 2011. – 104 с.
46. Певзнер, М. С. Психологическое развитие детей с нарушениями умственной работоспособности [Текст] / М. С. Певзнер. – М. : Педагогика, 2013. – 104 с.
47. Пенин, С. И. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики [Текст] / С. И. Пенин // Вестник Герценовского университета. – 2013. – № 9 (83). – С. 425-437.
48. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
49. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии [Текст] / С. Я. Рубинштейн. – М. : ЭКСМО-ПРЕСС, 2011. – 414 с.

50. Сабельникова, С. Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики [Текст] / С. Н. Сабельникова. – М., 2013. – 447 с.
51. Сергеева, И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : методические рекомендации / И. С. Сергеева. – М. : КНОРУС, 2016. – 112 с.
52. Сорокумова, С. Н. Психологические особенности инклюзивного образования [Текст] / С. Н. Сорокумова. – М. : Гуманитар. изд. центр «Владос», 2016. – 366 с.
53. Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст] / Р. Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008. – 192 с.
54. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) [Электронный ресурс]. – URL : <http://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 25.05.2018).
55. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] / Мин-во образования и науки Российской Федерации. – М. : Проспект, 2018. – 192 с.
56. Хрестоматия по вниманию [Текст] / под ред. А. Н. Леонтьева. – М. : Издательство МГУ, 2016. – 295 с.
57. Florian, L. What counts as evidence of inclusive education? [Text] / L. Florian // Journal European Journal of Special Needs Education. – 2014. – Volume 29.
58. Materechera, E. K. Inclusive education: why it poses a dilemma to some teacher [Text] / E. K. Materechera // International Journal of Inclusive Education. – 2018. – Volume 9.

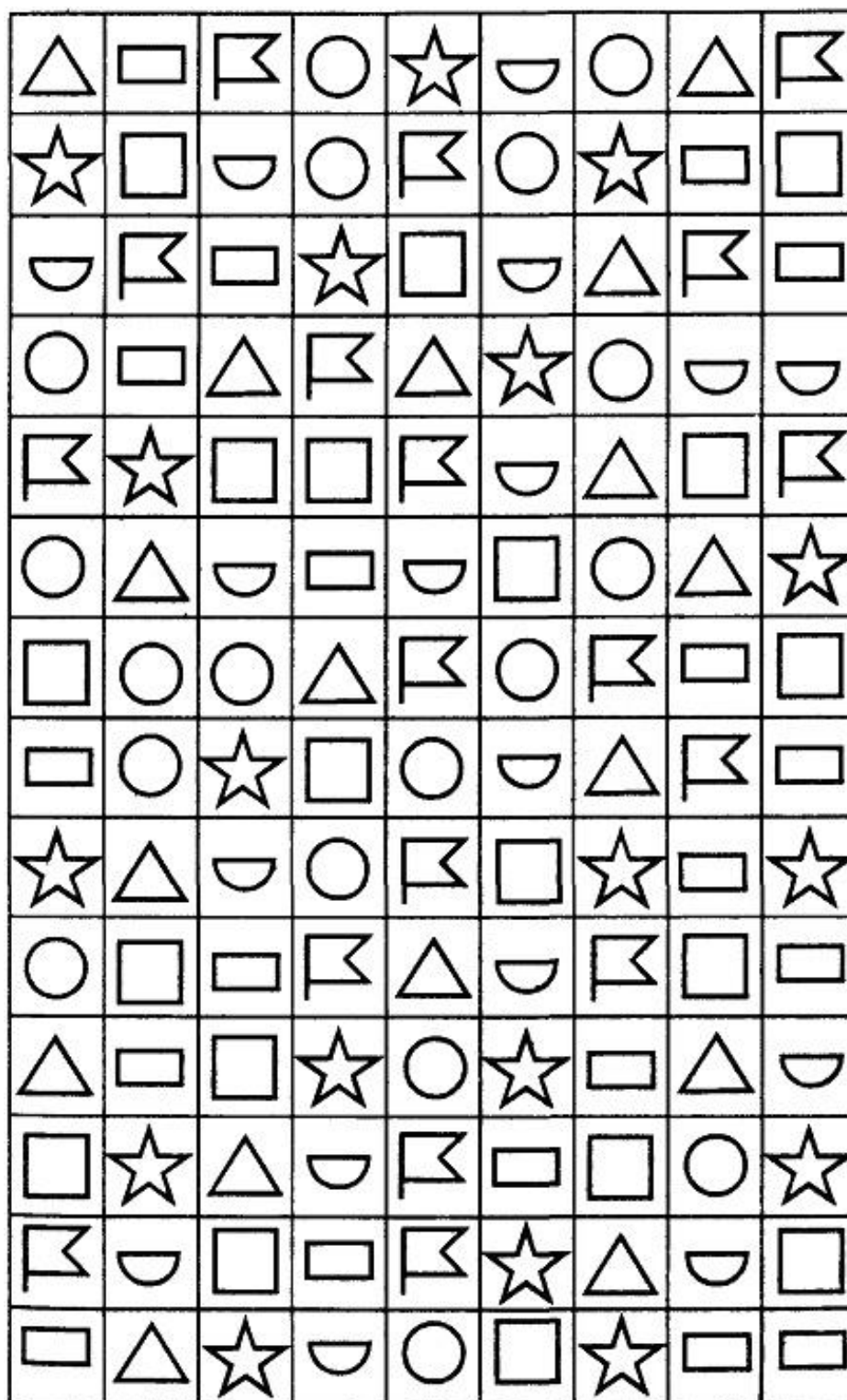
59. Olofsson, B. K. Play and the Creative Arts [Text] / B. K. Olofsson, T. V. Yermolova // Journal of Modern Foreign Psychology. – 2015. – Volume 4.

60. Jensen C.R. Interdisciplinary collaboration as a prerequisite for inclusive education [Text] / C.R. Jensen.// Journal European Journal of Special Needs Education. – 2018. – Volume 33.

61. Anke de Boer. Inclusive education in developing countries: a closer look at its implementation in the last 10 years [Text] / Anke de Boer// Journal Educational Review. – 2015. – Volume 67.

Бланки методик «найди и вычеркни», «тест Бурдона», «запомни и рас-
ставь точки», «проставь значки»

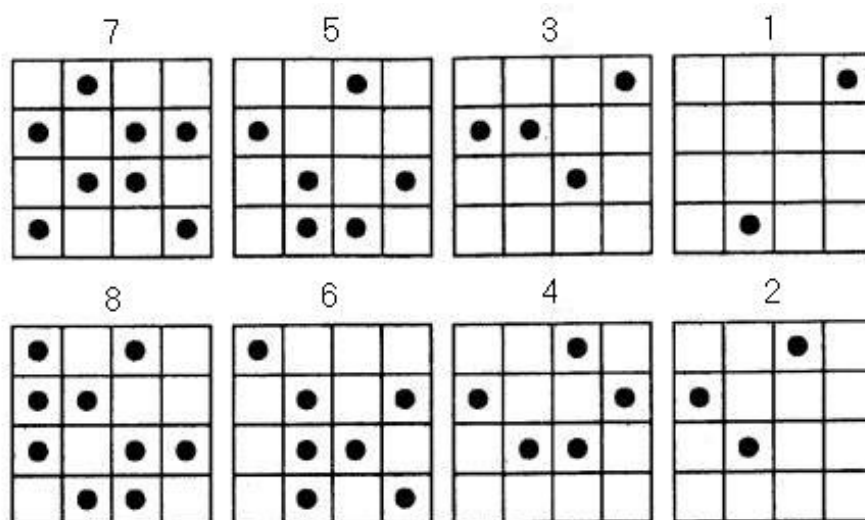
Методика «найди и вычеркни»



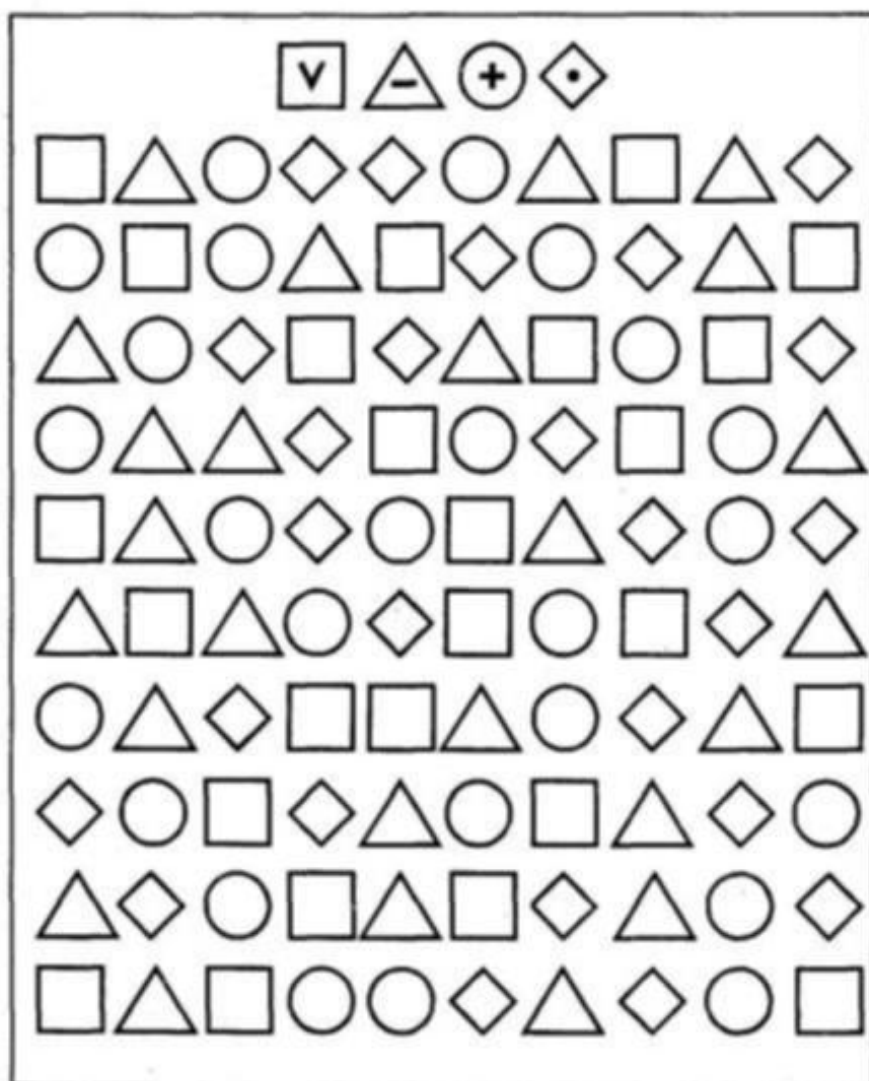
Методика «тест Бурдона» (корректирующая проба)

Н К Е Л Ы С Н Л С А К Е К Х Е В С К Х Д Р К М Б Э Г К З Р У
 Ц В Х Е И С Т Л В К Л Ш Ю Ю Г К П У В Г Л Д Т С Я К Ш В Ы Л
 Я Б Ж С Н А У Х С Р К Л М В З Г Л П О А Ы Ф Э Х Ъ М В К Л Н
 М Ч К Л Р Т К С В Х Е И В Л К Т Ч К Л Х Д Б В Н К А С В И Д
 З Г В К Л Т К Т В Е С Н А И С Е К Н У Х Н А С Н И В П Е И Т
 Х Д Б Ю Ж Ъ Л Щ Г О Ш Л О Г Р И Н П М А Е К С В Ц Ф П К М
 Н О Р Т Л З Ю Х Т Э Р Н М У Н Г Ш З Д Л Х О Б Р М П С К В Ф
 А У М С Н К Т И Л Д З Х Б Т К В У З Н А Л И Д И М Р А Н К В
 Д Ш Б Т С В Ф Х Б Э К Л А И С Ш О В Х К О Л Б А Н О В С П Л
 О Й Ш Р А Л Г О С Т Д И Б К П В С Б Г Л К Р П Р И К О В Л Т
 М Н У Д Х Б С Р Л Г Д К У Ф С Т М Н Л Н О Л К С В Х Е М В А

Методика «запомни и расставь точки»



Методика «поставь значки»



Анкеты для педагогов и родителей

Анкета для педагогов

Уважаемые педагоги! Вашему вниманию представляется список обучающихся 2-го и 3-го класса. Просим Вас ответить на вопросы, путем проставления в таблице знака «+» напротив соответствующей фамилии

Фамилии	1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГО:
1. Татьяна Ч.								+	
2. Юлия А.									
3. Никита П.			+						
4. Степан Ш.					+				
5. Алексей Е.	+			+			+		
6. Дмитрий Т.									
7. Татьяна И.									
8. Ольга У.		+				+		+	
9. Александр И.	+								
10. Анатолий Л.									
11.Екатерина С.									
12.Ольга Т.									
13.Анжелика Н.								+	
14.Игорь Н.				+	+				
15.Юлия П.									
ИТОГО:									

1. Кто из перечисленных не способен, сохранить работоспособность в течение дня?
2. Кого из обучающихся наиболее трудно переключить с одной задачи на другую?
3. Кто из обучающихся нуждается в неоднократных повторениях?
4. С кем из обучающихся необходимо дополнительно проговаривать пройденный материал?
5. Внимание кого из обучающихся трудно удержать на малоинтересном задании?
6. При работе с таблицей, картой, рисунком, кому наиболее трудно фиксировать внимание на большом количестве объектов?
7. Кто наиболее часто отвлекается на уроках при объяснении нового материала, проверки домашнего задания?
8. Кто наиболее часто пропускает символы (буквы, цифры, знаки) при напи-

сании текста?

Опросник для родителей

Уважаемые родители! Предлагаем Вашему вниманию опросник по выявлению особенностей внимания ребенка и условий семейного воспитания.

1. Заполняет:

-мать

-отец

-другой родственник _____

2. Случались ли в раннем детстве ребенка какие-либо потрясения?

3. Существуют ли противоречия в семье по поводу воспитания ребенка? _____

4. Часто ли Ваш ребенок отвлекается во время бесед, выполнения домашнего задания? _____

5. Можно ли назвать Вашего ребенка усидчивым?

6. Отвлекают ли Вашего ребенка посторонние стимулы? _____

7. Идет ли Ваш ребенок на контакт с малознакомым человеком (педагогом, психологом)? _____

8. Часто ли у Вас создается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь? _____

9. Достаточно ли Ваш ребенок внимателен к деталям? _____

10. Бывает ли, что Ваш ребенок теряет свои вещи дома или в школе? _____

11. Проявляет ли Ваш ребенок забывчивость в повседневных ситуациях? _____

12. Часто ли Ваш ребенок при диалоге меняет тему беседы? _____

Примерный учебный план МКОУ «Кировская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ «Кировская СОШ»

_____ (А.А.Шолохова)

Приказ № от

« » августа 2017

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального казенного общеобразовательного учрежде-
ния**

«Кировская средняя общеобразовательная школа»

в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом

начального общего образования

для обучающихся с ЗПР (вариант 2)

на 2017-2018 учебный год

Учебный план

Учебный план, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию

образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного об-

разования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в данном случае на русский язык.

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающих-

ся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Для первой ступени общего образования обучающихся с ЗПР представлены два варианта примерного учебного плана:

вариант 1 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке;

вариант 2 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

МКОУ «Кировская СОШ» работает по 1 варианту, так как родным языком является русский.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном¹ классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» корректируется в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю..

Часы коррекционно-развивающей области направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Группы комплектуются на основе сходства корригируемых недостатков.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168

	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3528
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая область</i>		<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1176</i>
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		<i>198</i>	<i>198</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>1008</i>
<i>ритмика</i>		<i>33</i>	<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>168</i>
<i>направления внеурочной деятельности</i>		<i>99</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>504</i>
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)							
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
	Учебные предметы	1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками обра-		-	-	2	2	2	6

<i>зовательного процесса</i>						
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>35</i>
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	30
ритмика	1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>15</i>
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

Коррекционная программа по развитию внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Пояснительная записка

I. Актуальность проблемы

Среди всех психических явлений внимания занимает особое место. Внимание всегда включено в практическую деятельность и познавательные процессы. Внимание является необходимым для успешного приобретения знаний и качественной продуктивной деятельности. Оно играет огромную роль в интеллектуальной активности.

Дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития часто неусидчивы, невнимательны и с трудом понимают поставленные задачи. Чтобы процесс обучения был эффективен для всех обучающихся, актуально использовать различные методы и приемы развития внимания для детей с задержкой психического развития.

II. Цели и задачи программы

Цель программы: Развитие основных свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределения, концентрации и объема) детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Задачи программы:

1. Развитие произвольного внимания.
2. Развитие способности запоминать большой объем материала через игровую деятельность
3. Развитие навыков письма, чтения, счета.

4. Развитие умения синтезировать различные признаки в целое представление о предмете, сравнивать предметы и различать их.

5. Повышение коммуникативных качеств, развитие саморегуляции , и самооценки.

Структура программы:

Данная программа рассчитана на детей 8-9 лет, состоит из коррекционных занятий. Занятия предполагают индивидуальную работу с детьми по коррекции внимания (30 минут ежедневно), и работу на уроках математики, русского языка и чтения.

Приемы, используемые в программе:

- 1) релаксация (избавление от напряжения, внутреннее сосредоточение);
- 2) концентрация (сосредоточение на звуковых, зрительных ощущениях);
- 3) использование успокаивающей, восстанавливающей музыки (для переключения внимания, снятия напряжения).

Условия проведения занятий:

1. Принятие ребенка таким, какой он есть.
2. Не торопить ребенка при выполнении заданий.
3. Ритуальные начало и конец занятий, чтобы у ребенка было ощущение целостности и завершенности.

Структура каждого занятия:

- 1) Ритуал приветствия (2 минуты)
- 2) Разминка (4 минуты)
- 3) Коррекционно-развивающий этап (20 минут)

4) Подведение итогов и Ритуал прощания (4 минуты)

III. Требования к реализации программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Система занятий предложена для развития свойств внимания.

Предполагаемые результаты:

1. Внимание должно стать произвольным, устойчивым, объем и концентрация внимания ближе к норме.
2. Умение переключать и распределять внимание.
3. Более развитые коммуникативные качества, развитая саморегуляция, и самооценка.

IV. Тематический план

Этапы	Занятия	Упражнения, формы работы	Количество отведенного времени
1. Вводный этап. <u>Цель:</u> Знакомство с коллективом, и правилами работы на занятиях; умение работать в группе, развитие объема внимания и зрительной памяти	Занятие 1. <u>Задачи:</u> - Знакомство с детьми; - Знакомство с правилами работы на занятии; - Развитие коммуникативных навыков, и навыков сотрудничества - Развитие восприятия и произвольного внимания	1. Ритуал приветствия 2. Разминка в игровой форме (знакомство) 3. Основной этап: - Игра «Муха» - Упражнение «Все помню» - Игра «Зеркало» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	2 минуты 5 минут 10 минут 5 минут 5-8 минут 3 минуты Итого: 33 минуты
	Занятие 2 <u>Задачи:</u> - Продолжение знакомства в группе - Продолжение знакомства с правилами работы на занятиях - Развитие распределения и объема внимания	1. Ритуал приветствия 2. Разминка в игровой форме (знакомство) 3. Основной этап: - Игра-соревнование - Упражнение «Не собоюсь» - Упражнение «Ладочки» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	2 4 10 8 5 2 Итого: 31 минута

Этапы	Занятия	Упражнения, формы работы	Количество отведенного времени
2. Коррекционный этап <u>Цель:</u> Развитие основных свойств внимания (объема, концентрации, устойчивости, распределения)	Занятие 3. <u>Задачи:</u> -Развитие концентрации внимания -Развитие самоконтроля -Развитие памяти	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «заметь все») 3. Коррекционно-развивающий этап: - Тест Бурдона - Упражнение «Какой из контуров подходит к изображению» - Физминутка для глаз - Перепутанные линии - Игра «нарисуй по точкам» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 5 минут 3 минуты 1 минута 5 минут 5 минут 2 минуты Итого: 24 минуты
	Занятие 4 <u>Задачи:</u> -Развитие концентрации внимания -Развитие самоконтроля -Развитие распределения внимания -Развитие восприятия и произвольного внимания	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «самый внимательный») 3. Коррекционно-развивающий этап: - Тест Бурдона - Упражнение «Каждой руке свое дело» - Физминутка «Гимнастика для глаз» - Перепутанные линии -Игра «Муха» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 3 минуты 5 минут 2 минуты 1 минута 5 минут 10 минут 2 минуты Итого: 29 минут
	Занятие 5 <u>Задачи:</u> -Развитие концентрации внимания -Развитие самоконтроля -Развития восприятия и произвольного внимания	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «что изменилось») 3. Коррекционно-развивающий этап: - Перепутанные линии - Найди отличия - Физминутка «Танцевальная» - Упражнения «слова и цвета» - Тест Бурдона 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 5 минут 5 минут 2 минуты 3 минуты 5 минут 2 минуты Итого: 25 минут
	Занятие 6 <u>Задачи:</u> -Развитие концентрации внимания -Развитие распределение внимания -Развитие переключения внимания	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «кто внимательнее») 3. Коррекционно-развивающий этап: - Перепутанные линии - Найди ошибки в тексте - Физминутка «Сладкий сон» - Текст Бурдона - Кольца Ландольта - Слова и цвета 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 3 минуты 5 минут 4 минуты 1 минута 5 минут 3 минуты 2 минуты 2 минуты Итого: 26 минут

Этапы	Занятия	Упражнения, формы работы	Количество отведенного времени
	Занятие 7 <u>Задачи:</u> -Развитие слухового внимания -Развитие объема внимания -Развитие мышления и памяти	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «у охотничьих племен») 3. Коррекционно-развивающий этап: - Тест Бурдона - Упражнение «Поиск произвольно расположенных букв» - Физминутка «гимнастика» - перепутанные линии - тренажеры на компьютере 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 5 минут 2 минуты 1 минута 5 минут 10 минут 2 минуты Итого: 28 минут
	Занятие 8 <u>Задачи:</u> -Развитие зрительного внимания -Развитие объема внимания и памяти -Развитие концентрации внимания	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «ищи безостановочно») 3. Коррекционно-развивающий этап: - Тест Бурдона - Игра «Муха» - Физминутка «съедобное/ несъедобное» - Упражнение «Раскраска» - Перепутанные линии 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 5 минут 10 минут 2 минуты 2 минуты 5 минут 2 минуты Итого: 29 минут
	Занятие 9 <u>Задачи:</u> -Развитие зрительного внимания и памяти -Развитие устойчивости и концентрации внимания -Развитие объема внимания	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «наблюдательность») 3. Коррекционно-развивающий этап: - перепутанные линии -упражнение «сосчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигура» -физминутка «летает/не летает» - Тест Бурдона - Упражнение «все помню (города)» -Упражнение «перенеси картинки» -Упражнение «найди дорожку к каждой фигуре» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 3 минуты 5 минут 1 минута 2 минуты 5 минут 2 минуты 3 минуты 2 минуты 2 минуты Итого: 26 минут
	Занятие 10 <u>Задачи:</u> -Развитие концентрации внимания -Развитие логического мышления -Развитие переключения внимания	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «запрещенная буква») 3. Коррекционно-развивающий этап: - Тест Бурдона - Тренажеры на компьютерах -Физминутка «Съедобное/ Несъедобное» -Игра «Муха» -Перепутанные линии 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 5 минут 5 минут 2 минуты 10 минут 5 минут 2 минуты Итого: 32 минуты

Этапы	Занятия	Упражнения, формы работы	Количество отведенного времени
	Занятие 11 <u>Задачи:</u> -Развитие объема внимания и памяти -Развитие распределения внимания - Развитие концентрации и устойчивости внимания	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «запоминай») 3. Коррекционно-развивающий этап: - Тест Бурдона - Упражнение на распределение внимания - Упражнение «поймай цифру» -Физминутка «необычные движения» - Упражнение «найди отличия» - Перепутанные линии - Упражнение «слова и цвета» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 5 минут 2 минуты 2 минуты 1 минута 3 минуты 5 минут 3 минуты 2 минуты Итого: 26 минут
	Занятие 12 <u>Задачи:</u> -развитие концентрации и устойчивости внимания -развитие слухового внимания -развитие мышления	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «слушай и исполняй») 3. Коррекционно-развивающий этап: - Тест Бурдона - Упражнение «Заметь все» -Физминутка «из-за парт мы дружно встали» - перепутанные линии - графический диктант -Упражнение «запретное слово» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 5 минут 2 минуты 1 минута 5 минут 5 минут 5 минут 2 минуты Итого: 28 минут
	Занятие 13 <u>Задачи:</u> -развитие концентрации и устойчивости внимания -развитие объема внимания -умение ориентироваться на плоскости	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «круги») 3. Коррекционно-развивающий этап: - перепутанные линии - игра «муха» -физминутка «координация движений» - тест Бурдона - упражнение «найди спрятанные предметы» - кольца Ландольта 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 5 минут 10 минут 1 минута 5 минут 2 минуты 3 минуты 2 минуты Итого: 31 минута
	Занятие 14 <u>Задачи:</u> - формирование умения следовать образцу - развитие устойчивости и концентрации внимания - развитие произвольного внимания	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «животные») 3. Коррекционно-развивающий этап: - тест Бурдона -сложи целую картинку из частей -работа по картинке «путаница» -физминутка «зоопарк» -перепутанные линии -Игра «овощи-фрукты-ягоды» -Игра «нарисуй по точкам» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 1 минута 5 минут 5 минут 2 минуты 1 минута 5 минут 3 минуты 4 минуты 2 минуты Итого: 29 минут

Этапы	Занятия	Упражнения, формы работы	Количество отведенного времени
	Занятие 15 <u>Задачи:</u> -развитие мелкой моторики -развитие концентрации и устойчивости внимания -развитие мышления	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (Игра «не пропусти растение») 3. Коррекционно-развивающий этап: -перепутанные линии -игра «четыре сезона» -упражнение «сосчитай и запиши» -физминутка «шапка размышлений» -тест Бурдона -игра «большая семья» -упражнение «выложи из палочек» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 5 минут 2 минуты 3 минуты 1 минута 5 минут 2 минуты 5 минут 2 минуты Итого: 28 минут
	Занятие 16 <u>Задачи:</u> -развитие слухового внимания -развитие концентрации и устойчивости внимания -развитие умения ориентироваться на плоскости	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «не пропусти профессию») 3. Коррекционно-развивающий этап: -тест Бурдона -игра «Муха» -физминутка «расскажем и покажем» -перепутанные линии -упражнение «что изменилось» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 5 минут 10 минут 1 минута 5 минут 3 минуты 2 минуты Итого: 29 минут

Этапы	Занятия	Упражнения, формы работы	Количество отведенного времени
	Занятие 17 <u>Задачи:</u> -развитие концентрации и устойчивости внимания -развитие мышления -развитие слухового внимания -развитие восприятия	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «бывает/не бывает») 3. Коррекционно-развивающий этап: -тест Бурдона -упражнение «математическая грамматика» -физминутка «ухо-горло-нос» -перепутанные линии -упражнение «слушай команду» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 5 минут 5 минут 3 минуты 5 минут 5 минут 2 минуты Итого: 28 минут
	Занятие 18 <u>Задачи:</u> -развитие концентрации и устойчивости внимания -обучение ребенка сравнивать предметы, находить сходства и различия -развитие моторно-двигательного внимания -развитие слухового внимания	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (Игра «съедобное/ Несъедобное») 3. Коррекционно-развивающий этап: -перепутанные линии -упражнение «найди тень предмета» -физминутка «услышь свое имя» -тренажеры на компьютерах -упражнение «разрезные картинки» -тест Бурдона 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 5 минут 2 минуты 3 минуты 10 минут 3 минуты 5 минут 2 минуты Итого: 33 минуты
	Занятие 19 <u>Задачи:</u> -развитие концентрации и устойчивости внимания -обучение ребенка сравнивать предметы, находить сходства и различия -развитие произвольного внимания	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «топ-хлоп») 3. Коррекционно-развивающий этап: -тест Бурдона -упражнение «собери красные» -упражнение «ищем ошибки» -минутка тишины -упражнение «слова/цвета» -упражнение «найди тень предмета» -перепутанные линии 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 1 минута 5 минут 3 минуты 3 минут 1 минута 2 минуты 2 минуты 5 минут 2 минуты Итого: 25 минут
	Занятие 20 <u>Задачи:</u> -развитие моторно-двигательного внимания -развитие концентрации и устойчивости внимания -развитие умения ориентироваться на плоскости -развитие памяти	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «летает/не летает») 3. Коррекционно-развивающий этап: -перепутанные линии -упражнение «что изменилось» -графический диктант -физминутка «яблоко» -тест Бурдона -упражнение «что перепутал художник» -упражнение «запомни и скажи» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 5 минут 2 минуты 5 минут 1 минута 5 минут 3 минуты 3 минуты 2 минуты Итого: 29 минут

Этапы	Занятия	Упражнения, формы работы	Количество отведенного времени
	Занятие 21 <u>Задачи:</u> -развитие концентрации и устойчивости внимания -развитие умения ориентироваться на плоскости -развитие мелкой моторики -развитие моторно-двигательного внимания	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «запретные движения») 3. Коррекционно-развивающий этап: -перепутанные линии -Игра «Муха» -Упражнение «выкладывание узора из палочек» -физминутка «кулак-ребро-ладонь» -тест Бурдона -упражнение «обведи по точкам» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 5 минут 10 минут 4 минуты 1 минута 5 минут 3 минуты 2 минуты Итого: 33 минуты
	Занятие 22 <u>Задачи:</u> -развитие моторно-двигательного внимания -развитие концентрации и устойчивости внимания -развитие памяти и слухового внимания -развитие распределения внимания	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «съедобное/ несъедобное») 3. Коррекционно-развивающий этап: -тест Бурдона -упражнение «послушай и воспроизведи» -графический диктант -физминутка «ухо-горло-нос» -перепутанные линии -упражнение «цвета и слова» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 5 минут 2 минуты 2 минуты 3 минуты 5 минут 5 минут 2 минуты Итого: 27 минут

Этапы	Занятия	Упражнения, формы работы	Количество отведенного времени
	Занятие 23 <u>Задачи:</u> -развитие концентрации и устойчивости внимания -обучение ребенка сравнивать предметы, находить сходства и различия -развитие памяти	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «снежинка») 3. Коррекционно-развивающий этап: -тест Бурдона -упражнение «предметы сюжетной картинки» -упражнение «скопируй узор по точкам» -физминутка «пальчиковая гимнастика» -перепутанные линии -упражнение «запомни картинки» -упражнение «найди два одинаковых предмета» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 1 минута 5 минут 3 минуты 3 минуты 1 минута 5 минут 2 минуты 3 минуты 2 минуты Итого: 26 минут
	Занятие 24 <u>Задачи:</u> -развитие слухового внимания -развитие концентрации и устойчивости внимания -обучение ребенка сравнивать предметы, находить сходства и различия -развитие умения ориентироваться на плоскости	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «слушай хлопки») 3. Коррекционно-развивающий этап: -тест Бурдона -Игра «Муха» -упражнение «скопируй узор по точкам» -физминутка «запретные движения» -перепутанные линии -упражнение «найди два одинаковых предмета» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 5 минут 10 минут 4 минуты 1 минута 5 минут 2 минуты 2 минуты Итого: 32 минуты
	Занятие 25 <u>Задачи:</u> -развитие слухового внимания -развитие концентрации и устойчивости внимания -обучение ребенка сравнивать предметы, находить сходства и различия -расширение объема внимания	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «да и нет не говорите») 3. Коррекционно-развивающий этап: -тест Бурдона -упражнение «найди две одинаковые картинки» -упражнение «математическая грамматика» -физминутка «слушаем тишину» -перепутанные линии -упражнение «быстрее нарисуй» -упражнение «размести картинки» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 5 минут 3 минуты 4 минуты 1 минута 5 минуты 2 минуты 3 минуты 2 минуты Итого: 28 минут

Этапы	Занятия	Упражнения, формы работы	Количество отведенного времени
	Занятие 26 <u>Задачи:</u> -развитие слухового внимания -развитие концентрации и устойчивости внимания -развитие умения ориентироваться на плоскости -развитие наблюдательности	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «да и нет не говорите») 3. Коррекционно-развивающий этап: -тест Бурдона -Игра «Муха» -физминутка «напряглись-расслабились» -перепутанные линии -упражнение «раскрась нужное» -упражнение «графический диктант» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 1 минута 5 минут 10 минут 1 минута 5 минут 2 минуты 3 минуты 2 минуты Итого: 30 минут
	Занятие 27 <u>Задачи:</u> -развитие слухового внимания -стимулирование концентрации внимания -развитие сосредоточенности	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «не пропусти цветок») 3. Коррекционно-развивающий этап: -тест Бурдона -упражнение «сложи целую картинку из частей» -упражнение «выбери нужное» -физминутка «огонь и лед» -перепутанные линии -упражнение «обведи по точкам» -упражнение «найди лишнюю картинку и раскрась» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 1 минута 5 минут 2 минуты 2 минуты 1 минута 5 минут 3 минуты 3 минуты 2 минуты Итого: 25 минут
	Занятие 28 <u>Задачи:</u> -развитие умения наблюдать -развитие концентрации и устойчивости внимания -развитие мышления -развитие зрительного восприятия	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «подбери такое же по цвету») 3. Коррекционно-развивающий этап: -тест Бурдона -упражнение «сосчитай» -упражнение «наблюдательность» -физминутка «движения под музыку» -перепутанные линии -тренажеры на компьютерах 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 5 минут 3 минуты 2 минуты 1 минута 5 минут 10 минут 2 минуты Итого: 31 минута

Этапы	Занятия	Упражнения, формы работы	Количество отведенного времени
	Занятие 29 <u>Задачи:</u> -развитие концентрации и устойчивости внимания -развитие умения сравнивать предметы, находить сходства и различия -развитие памяти и мышления	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «покажи одинаковые предметы») 3. Коррекционно-развивающий этап: -тест Бурдона -упражнение «сделай как я» -упражнение «найди тень предмета» -физминутка «утенок и ежик» -перепутанные линии -упражнение «скопируй узор по клеточкам» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 5 минут 4 минуты 3 минуты 2 минуты 5 минут 4 минуты 2 минуты Итого: 28 минут
	Занятие 30 <u>Задачи:</u> -развитие слухового внимания и памяти -развитие концентрации и устойчивости внимания -развитие произвольного внимания и находчивости	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «послушай и воспроизведи») 3. Коррекционно-развивающий этап: -упражнение «кто кем будет» -тест Бурдона -упражнение «собери красные» -упражнение «нарисуй по точкам» -физминутка «зоопарк» -перепутанные линии -упражнение «зима-лето» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 2 минуты 5 минут 2 минуты 3 минуты 1 минута 5 минут 2 минуты 2 минуты Итого: 25 минут
	Занятие 31 <u>Задачи:</u> -развитие мышления и памяти -развитие концентрации и устойчивости внимания -развитие мелкой моторики -формирование умения следовать по образцу	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «секретное письмо») 3. Коррекционно-развивающий этап: -упражнение «выкладывание из палочек» -тест Бурдона -упражнение «запомни картинку» -упражнение «кто спрятался» -физминутка «ладушки» -перепутанные линии -упражнение «бусинки» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 3 минуты 5 минут 2 минуты 3 минуты 2 минуты 5 минут 5 минут 2 минуты Итого: 30 минут
	Занятие 32 <u>Задачи:</u> -развитие распределения внимания -развитие логического мышления -развитие кинестетического восприятия -развитие объема и переключения внимания -развитие концентрации и устойчивости внимания	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «опаздывающее зеркало») 3. Коррекционно-развивающий этап: -упражнение «Анаграммы» -тест Бурдона -упражнение «назови предмет» -физминутка для глаз -перепутанные линии -Игра «Муха» 4. Подведение итогов и ритуал	1 минута 2 минуты 3 минуты 5 минут 2 минуты 1 минута 5 минут 10 минут 2 минуты

Этапы	Занятия	Упражнения, формы работы	Количество отведенного времени
		прощания	Итого: 31 минута
	Занятие 33 <u>Задачи:</u> -Развитие устойчивости и концентрации внимания -Развитие объема внимания -Развитие наблюдательности -развитие слухового внимания и памяти -Развитие мышления	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «испорченный телефон») 3. Коррекционно-развивающий этап: -упражнение «дорисуй» -тест Бурдона -упражнение «каждой руке свое дело» -физминутка «мартышки» -перепутанные линии -упражнение «Анаграммы» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 3 минуты 5 минут 2 минуты 1 минута 5 минут 3 минуты 2 минуты Итого: 24 минуты
	Занятие 34 <u>Задачи:</u> -развитие концентрации внимания -развитие смысловой памяти -развитие устойчивости и объема внимания -развитие мышления -развитие графических навыков	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «птичка») 3. Коррекционно-развивающий этап: -упражнение «пиктограммы» -тест Бурдона -физминутка «раз – поднялись, потянулись» -перепутанные линии -упражнение «слова/цвета» -графический диктант 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 4 минуты 5 минут 1 минута 5 минут 2 минуты 3 минуты 2 минуты Итого: 25 минут
	Занятие 35 <u>Задачи:</u> -развитие наблюдательности -развитие концентрации и устойчивости внимания -развитие мышления -развитие умения ориентироваться на плоскости	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «колечко») 3. Коррекционно-развивающий этап: -упражнение «закодированные примеры» -тест Бурдона -физминутка «раз, два - острова» -перепутанные линии -Игра «Муха» -упражнение «число 10» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 2 минуты 4 минуты 5 минут 1 минута 5 минут 10 минут 2 минуты 2 минуты Итого: 32 минуты

Этапы	Занятия	Упражнения, формы работы	Количество отведенного времени
3. Заключительный этап Цель: закрепление полученных знаний, умений и навыков	Занятие 36 (контрольное) Задачи: -подготовка к открытому занятию -проверка знаний, умений и навыков	1. Ритуал приветствия 2. Разминка (игра «у охотничьих племен») 3. Коррекционно-развивающий этап: -методика «найди и зачеркни» -методика «проставь значки» -физминутка «огонь и лед» -методика «запомни и расставь точки» -упражнение «питограммы» -Игра «Муха» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	1 минута 1 минута 4 минуты 3 минуты 1 минута 2 минуты 5 минут 10 минут 2 минуты Итого: 29 минут
	Занятие 37 (открытое занятие с родителями) Задачи: -развитие коммуникативных навыков -закрепление полученных результатов	1. Ритуал приветствия 2. Разминка («путешествие сказочных героев») 3. Коррекционно-развивающий этап: -упражнение «расшифруй послание» -упражнение «слушай команду» -физминутка «ухо, горло, нос» -Игра «Муха» -Тест Бурдона -Упражнение «Сломанный телефон» 4. Подведение итогов и ритуал прощания	2 минуты 5 минут 5 минут 5 минут 1 минута 10 минут 5 минут 5 минут 5 минут Итого: 43 минуты

Портфолио магистранта по теме выпускной квалификационной работы

А) Публикации по теме ВКР

УДК 376.4-
053"465.07/.11"
ББК Ч456.024.3

ГСНТИ 14.29.23

ВАК 13.00.03

Елена Александровна Шалаева

Студентка I курса, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: mpsd@uspu.me. Научный руководитель: Николай Юрьевич Мухин, канд. филол. наук, доц., Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия.

ПОВЫШЕНИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Рассмотрена необходимость игровой деятельности для повышения внимания детей с задержкой психического развития. Проанализирована важность комплексной работы учителей и родителей. Используются методы исследования, такие как анкетирование, наблюдение.

Ключевые слова: задержка психического развития, дети младшего школьного возраста, произвольное внимание.

В настоящее время вся система образования в Российской Федерации ориентирована на развитие инклюзивного процесса. Это связано с вступлением в силу федерального закона №270-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, в котором появляется понятие инклюзивного образования. Инклюзия предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, обеспечение доступности качественного образования для всех категорий детей. При инклюзивном образовании все дети, не зависимо от их физических, психических, интеллектуальных особенностей включены в общую систему образования. Это позволяет детям находиться в коллективе, взаимодействовать со сверстниками, социализироваться. Таким образом, в обычных классах массовых образовательных учреждений появляются дети с ограниченными возможностями здоровья, например, с задержкой психического развития. Такие дети имеют свои индивидуальные возможности и потребности. Они чаще всего неусидчивы, с трудом понимают поставленные задачи и имеют проблему с произвольным вниманием. Особенно это касается детей младшего школьного возраста, так как отличительными чертами внимания в данный период является слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Большое значение вниманию уделял Л.С. Выготский. Он писал: «Управляя вниманием, мы берем в свои руки ключ к образованию и к формированию личности и характера»[1]. Чтобы процесс обучения был эффективным для всех обучающихся, необходимо применять разнообразные методы и приемы развития внимания.

Повышать внимание ребенка младшего школьного возраста с задержкой психического развития стоит исходя из психологической коррекции основных свойств внимания. К таким свойствам относятся: объем внимания, распределение внимания, устойчивость внимания, концентрация внимания, переключение внимания[2]. Наиболее характерна невнимательность, несобранность, отвлекаемость для детей 6-7 лет, то есть для первоклассников. Именно в этом возрасте внимание слабо организовано, имеет небольшой

объем, плохо распределяемо, неустойчиво. Хорошо развитые свойства внимания являются факторами успешности обучения в младшем школьном возрасте.

У детей младшего школьного возраста непроизвольное внимание зависит от наглядности материала, поэтому рекомендуется использовать макеты, рисунки, иллюстрации, все то, что позволит вызвать интерес к школьным занятиям. Рекомендованные технологии развития внимания такие как: комментированное письмо, обнаружение ошибок в тексте, зачастую являются сложными для детей с задержкой психического развития. Внимание таких детей в начальных классах стоит развивать через игровые моменты. Важность использования игры в педагогическом процессе подчеркивали многие ученые: П.Ф. Каптерев, С.А. Шмаков, Д.Б. Эльконин[4]. Они отмечали, что игра помогает развитию познавательных способностей учеников, а также позволяет преодолеть трудности в развитии.

В силу специфики своей работы (много обучающихся в классе, дети с разным уровнем развития), учитель не сможет ежедневно (как бы этого не хотелось) полноценно развивать свойства внимания каждого ребенка. Поэтому на помощь учителю должны приходиться родители. Процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья – это комплексная работа учителей и родителей. Желательно, чтобы родители организовывали совместную игровую деятельность с ребенком, в которой участвовали бы и они сами.

В рамках исследования проведенное анкетирование «Развитие детей в игровой деятельности» показало, что 67% опрошенных родителей, не подозревали, что игра для любого ребенка не только развлечение, а необходимое условие для успешного развития. 20% родителей пытаются играть со своими детьми, но не знают, как правильно организовать игровую деятельность. 40% респондентов предпочитают, чтобы дети играли самостоятельно, не привлекая к игре родителей. Среди опрошенных имеется доля родителей детей с задержкой психического развития. Их ответы показали, что не все родители готовы принимать участие в играх своих детей. Таким образом, многие родители считают, что заниматься с ребенком, учить его чему-либо, вести с ним игровую деятельность, прерогатива образовательных учреждений. Отсутствие специального образования у родителей приводит к нежеланию учить и воспитывать своего ребенка. Зачастую, они считают, что развивать детей должен только учитель, и не осведомлены, что игровая деятельность не всегда требует много затрат. Существуют определенные формы игр, которые можно совмещать с ежедневными делами. Например, классическая игра «Что поменялось?». Для детей помладше можно расставить игрушки одним образом, затем поменять расстановку. Для тех, кому это сделать легко, следует менять что-либо в самой комнате, делая акцент на мелкие детали. Таким образом, родители занимаются повседневными делами, и, в то же время, организуют для ребенка круг игр, с помощью которых развиваются основные свойства внимания. Количество таких игр не ограничено. Важно только лишь желание родителей помочь своему ребенку, дать ему ощущение сплоченности.

Процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья – это комплексная работа учителей и родителей. Дети с задержками психического развития младшего школьного возраста требуют постоянной заботы. Для них необходимо создать такие адекватные условия обучения и развития, которые позволили бы усвоить общеобразовательную программу, социализироваться, что является необходимым в современных условиях инклюзивного образования.

Литература:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология.— М.: Педагогика, 1991г. – 480 с.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003 г. – 400 с.

3. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учебн. заведений – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005 г. – 400 с.
4. Сергеева И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации – М.: КНОРУС, 2016 г. – 112с.

Шалаева Елена Александровна

Студентка 2 курса, магистратура, заоч. отд., Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г.Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail:mpsd@uspu.me.

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *Рассмотрены результаты исследования состояния внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Сделан вывод о необходимости коррекционно-развивающей работы для развития отдельных свойств внимания детей данной категории.*

Ключевые слова: *задержка психического развития, дети младшего школьного возраста, инклюзивное образование.*

Инклюзивное образование является одним из сложных направлений образовательной и психологической практики. Идея инклюзии подразумевает, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка [1].

Большой процент в инклюзивном классе представляют дети с задержкой психического развития. Для такой категории детей характерно ослабленное внимание к словесной информации, частая отвлекаемость, невозможность сосредоточиться на задании.

Психодиагностика свойств внимания младшего школьника с ЗПР должна быть направлена как на детальное изучение развития познавательных процессов, так и на своевременное обнаружение и точное описание произвольных когнитивных действий и реакций [2].

Нами было проведено исследование состояния внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

Цель исследования – определение уровня основных свойств внимания у детей данной категории.

Исследование проводилось на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кировская средняя общеобразовательная школа». Выборка испытуемых составила десять обучающихся второго и третьего класса с задержкой психического развития.

Диагностика внимания детей осуществлялась в несколько этапов: *1 этап.* Изучение психолого-медико-педагогической документации учащихся; *2 этап.* Наблюдение за учащимися в учебной деятельности с целью выявления детей с признаками явных нарушений внимания; *3 этап.* Анкетирование и беседы с педагогами для установления состава «группы риска» по нарушениям внимания среди контингента учащихся класса; *4 этап.* Анкетирование родителей учащихся с целью сопоставления данных ПМПК с данными наблюдений родителей в домашней обстановке; с целью получения дополнительных све-

дений об условиях семейного воспитания учащихся; *5 этап*. Обследование учащихся с помощью стандартизированных методик в целях сопоставления результатов комплексных наблюдений с объективными данными. Применялись такие методики как тест Бурдона (корректирующая проба), методика «проставь значки», «найди и вычеркни», «запомни и расставь точки».

Исследование показало, что у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста очень низкий уровень продуктивности и устойчивости внимания (54%), это большая часть экспериментальной группы, однако 20% имеют средний уровень продуктивности и устойчивости внимания. Выполняя задание, дети быстро устали. Это свидетельствует об истощаемости внимания учащихся исследуемой группы. Кроме этого, в процессе работы у детей наблюдались частые колебания внимания, а также низкая заинтересованность в правильном выполнении задания.

Корректирующая проба теста Бурдона выявила низкий показатель концентрации внимания. По мере достижения цели, у обучающихся увеличивалось количество ошибок, появлялось постоянное переключение внимания на различные объекты.

При обработке и оценке результатов методики «проставь значки» выявлен низкий уровень переключения внимания у 60% обучающихся. 20% детей показали средний объем переключения и распределения внимания.

С заданием «запомни и расставь точки» обучающиеся справились достаточно успешно и быстро. Больше половины экспериментальной группы (67%) показала средний уровень объема внимания. Высокий уровень внимания выявлен у 1 человека (6%). Низкий уровень объема внимания остается у 27% группы. Обучающиеся воспринимают недостаточное количество информации. Такое ограничение объема внимания приводит к искажению результатов деятельности.

Во время исследования было обращено внимание на то, что большинство детей отвлекались от работы, имели слабую заинтересованность в предложенных заданиях, некоторым обучающимся требовалось напоминание инструкции выполнения и обращение к образцу.

У значительного числа учащихся после выполнения задания были жалобы на усталость, большую зрительную нагрузку, трудности при переходе от одной команды к другой. Малое количество общих просмотренных знаков свидетельствует о низком показателе переключения и распределения внимания.

В результате проведенного исследования сделан вывод, что у данной категории детей с задержкой психического развития были явно выражены такие недостатки внимания, как слабая устойчивость и концентрация, сложность распределения, медленное переключение, низкий объем внимания.

Таким образом, констатирующая часть исследования подтвердила данные, которые были получены из соответствующей литературы, изучения данных ПМПК, анкетирования педагогов и родителей, и показала необходимость разработки специальной программы для коррекции и развития отдельных свойств внимания детей с задержкой психического развития.

Литература

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С.5–16.
2. Лиепина, С.В. Особенности внимания учащихся младших классов вспомогательных школ / Дефектология, 2016., № 5. С. 33

Б) апробация результатов исследования на конференциях, круглых столах, методических объединениях



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Шалаева Елена Александровна

принял(а) активное участие в работе

**Всероссийской научно-практической конференции
памяти В.В. Коркунова
«ИЗУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С
РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА»
Россия, г. Екатеринбург
26-27 апреля 2018 года**

Зам. декана Института специального
образования по НИРС



А.В. Цыганкова



620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, 160-017